

**LAPORANINDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**  
**SMP NEGERI 2 GODEAN SLEMAN**  
*Karang Malang, Sidomoyo, Godean, Sleman, Yogyakarta*

**Laporan ini Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan Kegiatan  
Praktik Pengalaman Lapangan Semester Khusus Tahun 2015/2016**



**Disusun oleh:**

**Dinda Septianingrum**  
**12401241033**

**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

**Nama : Dinda Septianingrum**  
**NIM : 12401241033**  
**Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum**  
**Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial**

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Godean dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Sleman, 16 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**Halili, M.A**

**NIP. 19780514 200604 1 004**

**Rr. Amani Sri M.E, M.Pd**

**NIP. 19641204 198803 2 008**

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 2 Godean

Koordinator PPL  
SMP Negeri 2 Godean

**Ris Santosa, S.Pd**

**NIP. 19640414 198803 1 008**

**Joko Subiyanto, S.Pd**

**NIP. 19580712 197903 1 010**

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2015/2016 dengan baik dan lancar. Laporan ini merupakan laporan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Godean mulai tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015.

Laporan ini di susun berdasarkan data hasil observasi, praktik pengalaman lapangan, dan program kerja PPL yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Drs. Damascus Heri Purnomo, M.Pd. , selaku koordinator Dosen Pamong yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Halili, M.A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama di SMP Negeri 2 Godean.
5. Ris Santosa, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Godean yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP Negeri 2 Godean.
6. Rr. Amani Sri M.E, M.Pd selaku Guru Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan praktik mengajar.
7. Karyawan dan Tata Usaha SMP Negeri 2 Godean yang telah banyak membantu kelancaran penyusun dalam menjalankan kegiatan PPL baik dalam bentuk tenaga maupun pikiran.
8. Orang tua saya yang senantiasa memberikan dukungan selama pelaksanaan PPL ini.
9. Teman-teman PPL UNY SMP Negeri 2 Godean atas kerjasamanya.
10. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Godean yang telah membantu pelaksanaan PPL dan telah memberikan kenangan indah bagi penyusun.

11. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 di SMP Negeri 2 Godean.

Akhirnya penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penyusun membuka hati dengan lapang untuk menerima kritik dan saran yang membangun serta berharap semoga laporan ini sedikitnya dapat berguna bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat, sekolah khususnya, maupun mahasiswa PPL selanjutnya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Sleman, 14 September 2015

Penyusun

Dinda Septianingrum

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. ANALISIS SITUASI .....	1
1. Analisis Situasi Sekolah.....	1
2. Analisis Situasi Kelas .....	4
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL ....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan Kegiatan PPL .....	7
1. Pengajaran Mikro .....	7
2. Pembekalan.....	7
3. Observasi .....	7
4. Pembibingan PPL .....	8
5. Persiapan Sebelum Mengajar .....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	14
D. Refleksi.....	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19
DAFTAR PUSTAKA .....	21
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Matriks Program Kerja Individu PPL
4. Jadwal Pelajaran
5. Kalender Pendidikan
6. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PPL
7. Program Pelaksanaan Harian
8. Perangkat Pembelajaran:
  - a. Program Tahunan
  - b. Program Semester
  - c. Perhitungan Jam Efektif
  - d. Silabus Kelas VIII
  - e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VIII semester 1.
9. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
10. Daftar Hadir Siswa Kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D
11. Daftar Analisis Nilai Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D
12. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
13. Foto Kegiatan

## **KEGIATAN PPL DI SMP NEGERI 2 GODEAN**

**Oleh: Dinda Septianingrum/ 12401241033**

### **ABSTRAK**

PPL dalam pengertiannya Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa di semua jurusan pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Tujuan lain penulis melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Godean adalah memberi kesempatan pada penulis untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi yang dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2015. Selanjutnya mahasiswa menempuh mata kuliah micro teaching di kampus yang merupakan mata kuliah untuk melatih mahasiswa dalam mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa berkoordinir dengan guru pembimbing pada tanggal 8 September 2015, mahasiswa juga harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam praktik mengajar, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VIII A, VIII B VIII C, dan VIII D dengan jumlah mengajar sebanyak 19 kali tatap muka.

Dalam pelaksanaannya, praktikan juga mengalami kendala, penguasaan kelas dan diantaranya adalah peserta didik yang masih sering ramai dan tidak memperhatikan saat pembelajaran berlangsung. Tetapi kendala tersebut dapat diatasi dengan mengingatkan siswa yang ramai dan berusaha menarik perhatian siswa dengan metode mengajar. Praktikan juga senantiasa konsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan hasil yang sebaik-baiknya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL dapat disimpulkan, bahwa kegiatan ini dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

##### **1. Analisis Situasi Sekolah**

###### **a. Kondisi fisik sekolah**

SMP 2 Godean tidak terlalu luas namun sekolah terlihat bersih dan rapi. Terdiri dari 12 kelas yaitu ada 4 kelas di setiap jenjangnya. Selain ruang kelas terdapat ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang kepala Sekolah, ruang komputer, dapur, gudang olahraga, ruang seni musik, ruang ketrampilan dan ruang pramuka. Terdapat juga sebuah mushola yang tidak terlalu besar namun bersih dan rapi.

###### **b. Potensi Siswa**

Secara akademik potensi para siswa cukup bagus. Adapun prestasi-prestasi yang pernah diraih antara lain :

- Juara 1 SMP Putra piala Koni "Cup" cabor sepak takraw pada tahun 2012,
- Juara 1 turnamen catur pada tahun 2012,
- Juara 1 UKS terbaik tingkat propinsi DIY dan Jateng, peringkat 12 UKS terbaik tingkat Nasional,
- Juara 3 – lomba bolla volley dalam rangka O2SN SMP,
- Juara 2 - lomba Cerdas Cermat Agama (CCA) tingkat kabupaten pada tahun 2013, partisipan Jambore Nasional 2013

###### **c. Potensi Guru**

SMP N 2 Godean mempunyai 25 orang tenaga pendidik yang professional dalam mendidik peserta didik 22 orang berstatus PNS dan 3 orang berstatus sebagai guru tidak tetap.

###### **d. Potensi karyawan**

Karyawan yang dimiliki berjumlah 9 orang 3 orang berstatus PNS dan 6 orang berstatus sebagai honorer.

###### **e. Fasilitas KBM, media**

Fasilitas kegiatan belajar mengajar diprioritaskan untuk ruang-ruang praktek. Misalnya di Lab IPA terdapat fasilitas yang cukup lengkap seperti LCD. Untuk ruang teori masih ada beberapa ruang kelas yang belum terdapat fasilitas seperti LCD.

###### **f. Perpustakaan**



Perpustakaan SMP 2 Godean dengan luas 84 m<sup>2</sup> sudah cukup baik kondisinya. Ruangan yang memiliki 1 penjaga itu memiliki berbagai macam buku, seperti buku mata pelajaran ( kewarganegaraan, agama, biologi, fisika, olahraga, sejarah, ilmu sosial, bahasa inggris, matematika, bahasa Indonesia, geografi, ekonomi), al-qur'an dan buku-buku pengetahuan umum seperti ensiklopedia, budaya, teknologi, kesehatan dan lain-lain. Perpustakaan SMP 2 Godean juga dilengkapi berbagai fasilitas seperti 1 buah televisi, 9 meja, 24 kursi, 13 rak buku dan 2 buah almari. Di dinding ruangan tersebut terpajang foto presiden dan wakil presiden, lambang, jam dinding, berbagai poster serta moto-moto yang dapat meningkatkan motivasi membaca siswa. Ruangan yang sangat penting ini mempunyai pencahayaan yang cukup baik. Selain itu hal-hal yang positif dari perpustakaan tersebut, ruangan tersebut juga memiliki hal-hal yang negatif yang mengganggu proses menimba ilmu, antara lain langit-langit, jendela, dan teralis, yang agak berdebu, buku-buku yang kurang tertata rapi serta banyak sampul buku yang sudah rusak.

g. Laboratorium

Dalam laboratorium terdapat peralatan yang memadai, seperti meja dan kursi bagi siswa dan guru, LCD dan juga berbagai alat peraga yang tersimpan rapi di almari, ruang penyimpanan bagi peraga biologi dan fisika. Penggunaan laboratorium terjadwal dan terdapat empat guru pembimbing yang salah satunya merupakan koordinasi laboratorium.

h. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling di SMP 2 Godean memiliki 2 orang yang terdiri dari ruang kantor guru bk dan ruang tamu disebelahnya yang sekaligus berfungsi sebagai ruang konseling. Di dalam ruang tamu terdapat meja dan kursi juga terdapat papan yang berisi struktur bk di sekolah, bilet tempat penyimpanan dokumen-dokumen dan fleafet-fleafet tentang kesehatan reproduksi, bahaya narkoba dan lain sebagainya. Sedangkan di ruang bk selain terdapat meja dan kursi, juga terdapat dokumen-dokumen yang tertata rapi serta seperangkat computer dan mesin cetak. Guru BK yang ada di SMP N 2 Godean berjumlah 2 orang yaitu Sumidi, S.Pd dan Siti Nuriyah, S.Pd. BK di SMP 2 Godean mendapatkan jam masuk kelas yaitu 1 jam pelajaran.

i. Bimbingan belajar

Bimbingan belajar yang ada di SMP adalah jam tambahan bagi kelas VII, VIII dan IX untuk kelas VII bimbingan belajar dilaksanakan pada hari senin dan

selasa , kelas VIII pada hari rabu dan kamis, sedangkan untuk kelas XI dilaksanakan pada hari rabu dan sabtu. Bimbingan belajar ini berlangsung sepulang sekolah selama 2 jam.

j. Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)

SMP Negeri 2 Godean juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan diri siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan antara lain: Pramuka (wajib), Komputer, Bahasa Inggris, Seni Musik, Sepak Bola, Sepak Takraw, Karya Ilmiah Remaja, Qiroatul Quran, Drum Band, dan Pleton Inti/Pasukan Inti.

k. Organisasi dan fasilitas OSIS

Organisasi OSIS di SMP N 2 Godean telah ada, namun belum aktif karena pada bulan ini baru akan diadakan pemilihan pengurus baru. OSIS juga memiliki suatu ruang kerja.

l. Organisasi dan fasilitas UKS

SMP Negeri 2 Godean mempunyai sebuah UKS. Lokasi UKS tersebut sangat strategis, karena berada di tengah-tengah. Ukuran UKS SMP Negeri 2 Godean adalah 32 m<sup>2</sup>. Terdapat tim pelaksana UKS yang menjadi penanggung jawab UKS. UKS SMP Negeri 2 Godean cukup lengkap, terdapat data siswa sakit, meja, kursi, lemari, kalender, jadwal pemantau jentik, grafik kunjungan siswa, alat kebersihan, poster-poster, tempat sepatu, dan dua kamar rawat yang masing-masing terdiri dari 2 buah tempat tidur, sebuah meja, dan kursi. Terdapat pula alat penimbang berat badan, alat tes kesehatan mata, kotak obat, dan lain-lain.

m. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Administrasi di SMP Negeri 2 Godean sudah cukup lengkap, mulai dari administrasi guru/karyawan, administrasi sekolah sampai dengan administrasi dinding. Terdapat daftar presensi peserta didik, berupa buku presensi yang setiap harinya diedarkan di masing-masing kelas, dan yang bertanggung jawab mengedarkan presensi siswa adalah guru piket. Selain presensi peserta didik, juga terdapat presensi guru serta karyawan. Presensi guru serta karyawan ini terdapat di ruang Tata Usaha.

n. Karya tulis ilmiah remaja

Karya Tulis Ilmiah Remaja merupakan salah satu ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Godean. Karya tulis tersebut disimpan di perpustakaan.

o. Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 2 Godean berkonsep seperti koperasi kejujuran. Koperasi siswa terletak di samping ruang guru. Proses pembelian di koperasi, yaitu siswa mendatangi koperasi siswa, selanjutnya memilih barang yang hendak dibeli tanpa ada petugas koperasi, kemudian masuk ke ruang

guru untuk membayar barang yang dibeli kepada salah seorang guru yang bertugas. Dalam hal ini yang bertugas adalah Ibu Sutarti, S. Pd.

p. Tempat ibadah

Tempat ibadah yang dimiliki oleh SMP Negeri 2 Godean yaitu mushola, karena sebagian besar siswa SMP N 2 Godean mayoritas adalah muslim. Kondisi mushola cukup terawat dan fasilitas untuk beribadah juga lengkap.

q. Kesehatan lingkungan

Ketersedian tong sampah yang membedakan antara sampah organik dan anorganik mencerminkan bahwa SMPN 2 Godean memperdulikan lingkungan. Selain itu, untuk jumlah kamar mandi sudah mencukupi. Banyak juga tanaman obat-obatan yang ditanam di lingkungan sekolah.

r. Ruang kesenian

Ruang kesenian di SMP Negeri 2 Godean meliputi ruang seni musik, ruang seni tari, dan ruang seni kerajinan.

## 2. Analisis Situasi Kelas

a. Kondisi fisik kelas VIII B

Kondisi fisik ruang kelas VIII B sudah baik, sarana dan prasarana serta administrasi kelas sudah lengkap. Di ruang kelas sudah terdapat papan tulis (white board), LCD dan Proyektor. Hanya saja kelas kelas VIII B ini kurang mendapatkan sinar matahari sehingga gelap dan terkesan sempit.

b. Karakteristik Peserta Didik VIII B

Karakteristik peserta didik di kelas VIII B ini bisa dikatakan lumayan aktif. Terdapat beberapa siswa aktif menjawab pertanyaan dari guru. Siswa yang lain apabila guru mengajukan pertanyaan harus ditunjuk. Dalam proses pembelajaran semua siswa tenang memperhatikan guru yang sedang mengajar tidak ada siswa yang berjalan-jalan di kelas hanya saja ada beberapa siswa yang terkadang asyik berbicara dengan temannya.

## B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Pada PPL di tahun 2015 ini dipisahkan dengan KKN dengan tujuan agar mahasiswa praktikan lebih fokus dalam melaksanakan proses pembelajaran

di kelas sehingga dilapangan mahasiswa praktikan bisa maksimal dalam praktik pembelajaran di kelas.

Berdasarkan observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan kegiatan PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pra PPL

- a. Micro Teaching di universitas.
- b. Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

2. Kegiatan PPL

- a. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain:

- 1) Menyusun silabus
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- b. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

- c. Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar dikelas dilakukan dengan praktik mengajar terbimbing. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

- Pendahuluan:
  - 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
  - 2) Apersepsi
  - 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti:
  - 1) Menyampaikan materi

- 2) Menggunakan beberapa metode (diskusi, proyek, analisis kasus)
  - 3) memberikan kesempatan untuk siswa bertanya
  - 4) menjawab pertanyaan siswa
  - 5) menanyakan pemahaman siswa
- Penutup:
    - 1) Membuat kesimpulan secara bersama-sama
    - 2) Memberikan post test
    - 3) Memberikan pesan-pesan atau tugas untuk pertemuan berikutnya.
    - 4) Menutup pembelajaran dengan salam
- d. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal yang sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.
  - e. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa pemberian post test disetiap akhir pembelajaran dan ulangan harian. Post test disetiap akhir pelajaran bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Serta mengadakan program perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM.
  - f. Analisis hasil ulangan

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran.
  - g. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan tersebut meliputi kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro, yaitu praktik mengajar pada kelas yang kecil. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh sampai lima belas orang dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diujicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL dan mahasiswa praktikan harus mendapatkan nilai minimal B agar dapat mengikuti PPL.

##### **2. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP yang bertempat di ruang Cut Nyak Dien di FIS.

##### **3. Observasi**

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan pada tanggal 26 Februari 2015 dan 8 Agustus 2015. Observasi tersebut bertujuan untuk mengenali lingkungan dan mengetahui proses belajar

mengajar di SMP Negeri 2 Godean, sehingga dapat merancang program PPL sesuai dengan situasi dan kondisi yang ada di lapangan.

Observasi tersebut dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah dilaksanakan pada 26 Februari 2015. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui kondisi sekolah secara mendalam, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri dalam pelaksanaan program PPL. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum.

Keadaan sekolah secara umum sudah tersedia fasilitas yang cukup, antara lain alat perkantoran dan komputer, koperasi siswa, kantin sekolah, perpustakaan, laboratorium, dan mushola, UKS, toilet dan tempat parkir sudah cukup baik. Keadaan lingkungan sekolah pun sudah terdapat pengijauan terutama taman yang tertata rapi dan asri.

SMP Negeri 2 Godean memiliki beberapa sarana pembelajaran, seperti lapangan olahraga, laboratorium komputer, laboratorium IPA, dan ruangan kesenian. Ruang kesenian itu sendiri terdiri dari ruang tari dan ruang musik yang berfungsi untuk menyalurkan bakat dan minat siswa.

b. Observasi Kelas

Observasi kelas dilaksanakan tanggal 8 September 2014. Observasi kelas meliputi:

- 1) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- 2) Observasi proses pembelajaran, yaitu praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Kurikulum, Silabus, RPP, dan strategi pembelajaran.
- 3) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan PPL oleh guru pembimbing. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu

kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Adapula pembimbingan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL selama PPL berlangsung.

#### 5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai. Persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan RPP yang dikonsultasikan pada guru pembimbing sebelum mengajar.
- b. Pembuatan media, misalnya pembuatan media pembelajaran kartu permainan yang digunakan untuk melengkapi metode pembelajaran yang dipakai.
- c. Diskusi dengan rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

### **B. Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan dan merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Dalam hal ini praktikan terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas. Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Melakukan persiapan mengajar baik materi, media maupun mental.
- b. Memilih metode yang paling sesuai untuk diterapkan.
- c. Memberikan evaluasi kepada peserta didik.
- d. Membuat hasil analisis Ulangan Harian.

Kegiatan praktik mengajar pada tahun ini adalah praktik mengajar terbimbing. Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan



program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D.

Kegiatan PPL dilaksanakan sesuai dengan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP N 2 Godean. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

- Jadwal mengajar di kelas VIII B  
Senin, jam ke 1-2 yaitu pukul 07-40 – 09.00 WIB
  - Jadwal mengajar di kelas VIII A  
Selasa, jam ke 1-2 yaitu pukul 07.00 – 08.20 WIB
  - Jadwal mengajar di kelas VIII D  
Kamis, jam ke 1-2 yaitu pukul 07.00 – 08.20 WIB
  - Jadwal mengajar di kelas VIII C  
Sabtu, jam ke 6-7 yaitu pukul 10.50 – 12.10 WIB
- Berikut ini adalah agenda mengajar yang praktikan laksanakan di SMP Negeri 2 Godean:

Pertemuan	Hari/Tanggal Pertemuan	Waktu	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
Ke-1	Senin/ 10 Agustus 2015	07.40-09.00	VIII B	PKn	Proses Perumusan Pancasila
Ke-2	Selasa/ 11 Agustus 2015	07.00-08.20	VIII A	PKn	Proses Perumusan Pancasila
Ke-3	Kamis/ 13 Agustus 2015	07.00-08.20	VIII D	PKn	Proses Perumusan Pancasila
Ke-4	Sabtu/ 15 Agustus 2015	10.50-12.10	VIII C	PKn	Proses Perumusan Pancasila
Ke-5	Selasa/ 18 Agustus 2015	07.00-08.20	VIII A	PKn	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
Ke-6	Kamis/ 20 Agustus 2015	07.00-08.20	VIII D	PKn	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
Ke-7	Sabtu/ 22 Agustus 2015	10.50-12.10	VIII C	PKn	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan

					berbangsa dan bernegara
Ke-8	Senin/ 24 Agustus 2015	07.40-09.00	VIII B	PKn	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
Ke-9	Selasa/ 25 Agustus 2015	07.00-08.40	VIII A	PKn	Sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai aspek kehidupan (politik, sosial, ekonomi)
Ke-10	Kamis/ 27 Agustus 2015	07.00-08.40	VIII D	PKn	Sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai aspek kehidupan (politik, sosial, ekonomi)
Ke-11	Sabtu/ 29 Agustus 2015	10.50-12.10	VIII C	PKn	Sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai aspek kehidupan (politik, sosial, ekonomi)
Ke-12	Senin/ 31 Agustus 2015	07.40-09.00	VIII B	PKn	Ulangan Harian
Ke-13	Selasa/ 1 September 2015	07.00-08.20	VIII A	PKn	Ulangan Harian
Ke-14	Kamis/ 3 September 2015	07.00-08.20	VIII D	PKn	Ulangan Harian
Ke-15	Sabtu/ 5 September 2015	10.50-12.10	VIII C	PKn	Ulangan Harian
Ke-16	Senin/ 7 September 2015	07.00-08.20	VIII B	PKn	Berbagai Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia
Ke-17	Selasa/ 8 September 2015	07.00-08.20	VIII A	PKn	Berbagai Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia
Ke-18	Kamis/10September 2015	07.00-08.20	VIII D	PKn	Berbagai Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia
Ke-19	Sabtu/12September 2015	10.50-12.10	VIII C	PKn	Berbagai Konstitusi yang Pernah Berlaku di Indonesia

Pelaksanaan KBM atau pembelajaran dilaksanakan di kelas, guru pembimbing mengikuti jalannya pembelajaran untuk melakukan penilaian terhadap praktikan yang sedang mengajar. Praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran PKn yaitu Ibu Rr. Amani Sri ME, M.Pd. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

a) Membuka Pelajaran:

- 1) Membuka dengan salam.
- 2) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini.
- 3) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan tujuan agar siswa mengetahui tentang materi yang akan dipelajari.

b) Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, antara lain:

1) Penguasaan materi

Materi harus dapat dikuasai oleh praktikan agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

2) Penggunaan Metode dan Model Pembelajaran

Metode dan media yang digunakan dipilih yang menarik yaitu tanya jawab, ceramah bervariasi, diskusi disertai dengan *game* (permainan), analisis kasus dan kerja kelompok dengan model pembelajaran *mind mapping* agar siswa lebih memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan.

3) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh praktikan disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah powerpoint (ppt),

gambar, animasi, video, lembar analisis kasus, *mind mapping*, lembar *word match*.

4) Membuat kesimpulan

Setelah materi semua tersampaikan dengan metode yang telah digunakan. Secara bersama-sama praktikan dan siswa membuat kesimpulan atas materi yang baru saja dipelajari.

c) Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Mengadakan refleksi dan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan.

Sehingga praktikan dapat memberi konfirmasi atau pelurusan kesalahan pemahaman siswa. Selain itu guru juga dapat mengukur kemampuan siswa sejauh mana pemahaman materi yang telah disampaikan praktikan dengan memberikan post test sederhana terkait materi yang dipelajari.

2) Memberikan tugas/PR baik secara mandiri maupun secara kelompok

Sebagai penguat pemahaman siswa tentang materi yang baru saja disampaikan, praktikan memberi tugas belajar sendiri di rumah mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

3) Menutup dengan doa dan salam.

d) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan di kelas tempat praktikan melaksanakan pembelajaran yakni kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. dengan melakukan evaluasi pembelajaran, praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan praktikan dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan praktikan sudah cocok atau perlu perbaikan. Setelah mengadakan ulangan harian, lalu dilaksanakan program perbaikan yang diperuntukkan bagi siswa yang belum tuntas atau nilainya masih dibawah KKM (kriteria ketuntasan minimal). Untuk mata pelajaran PKn, kriteria ketuntasan minimalnya adalah 75.

e) Umpan Balik Pembimbing

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan

mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, metode dan media serta ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. beberapa saran dari guru pembimbing antara lain:

- 1) Praktikan sebaiknya pandai mengatur waktu sehingga pada proses pembelajaran dari pendahuluan sampai akhir berupa pemberian post test dan kesimpulan dapat terlaksana dalam satu pertemuan.
  - 2) Sebaiknya siswa tidak terlalu disuguhkan dengan materi-materi secara langsung melainkan praktikan hanya membimbing siswa untuk menemukan sendiri materi atau konsep sehingga siswa lebih memahami konsep tersebut.
  - 3) Harus lebih bisa mengontrol siswa dikelas agar tidak terlalu gaduh terutama di kelas VIII C.
  - 4) Dalam membuat RPP sebaiknya lebih banyak menggunakan sumber buku.
- f) Penyusunan laporan PPL
- Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Selama pelaksanaan PPL, praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi agar mudah dipahami, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan yang metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, dimana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran micro teaching yang pernah dilakukan di kampus saat micro teaching yang menjadi siswa adalah teman sebaya dan jumlahnya pun sedikit jauh berbeda dengan siswa yang sebenarnya dan jumlah siswa yang banyak.

Hasil dari penerapan metode pembelajaran yang digunakan praktikan terhadap respon peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas berdasarkan dengan RPP yang telah dibuat adalah sebagai berikut:

#### **a) Metode Diskusi (*Cooperative Learning*)**

Metode diskusi yang digunakan oleh praktikan adalah metode diskusi kelompok. Media yang digunakan pada saat penerapan metode ini adalah

lembar analisis kasus, dimana setiap kelompok harus menganalisis kasus yang telah disediakan praktikan berupa artikel kasus politik, ekonomi dan sosial. Setiap kelompok harus menganalisis sesuai artikel yang telah disediakan kemudian mengisi di lembar analisis. Setelah selesai kemudian hasil di presentasikan di depan kelas.

Metode ini juga dapat melatih siswa untuk menyampaikan pendapat antar teman serta siswa terlibat secara langsung. Namun ada kelemahannya yaitu suasana kelas menjadi gaduh dan kegaduhan yang berlanjut sampai diskusi selesai sehingga praktikan sedikit mengalami kesulitan dalam mengelola kelas serta saat melakukan diskusi hanya beberapa siswa saja yang serius melakukan diskusi dan ada beberapa siswa yang memanfaatkan waktu diskusi hanya untuk mengobrol dan bercanda dengan temannya.

b) Metode *Games (Word Match)*

*Games Word Match* merupakan sebuah permainan akademik dan pertandingan untuk menguji pengetahuan siswa. Dimana sebelum permainan dimulai siswa diberikan waktu untuk membaca materi yang akan dijadikan untuk permainan. Kemudian setelah selesai praktikan membagi selebaran jawaban kepada siswa secara acak, yang masing-masing selebaran harus ditempelkan ke media temple yang sudah disediakan kemudian setelah tertempel semua maka akan terbentuk sebuah kelompok dan masing-masing kelompok harus berdiskusi mengenai materi yang telah didapat menurut tema yang didapat. Penerapan metode ini disukai oleh siswa, siswapung menjadi aktif berfikir untuk menjawab pertanyaan, siswa yang biasanya tidak mau berfikir dan mendengarkan menjadi aktif menjawab pertanyaan. Metode ini juga melatih siswa untuk berkompetisi secara sehat. Akan tetapi terdapat kelemahan dari penerapan metode ini yaitu pengelolaan kelas yang sangat sulit, karena saat melakukan permainan kelas menjadi gaduh sehingga guru harus mengeluarkan tenaga ekstra untuk berbicara dengan keras.

c) Metode Ceramah

Metode ceramah merupakan metode dimana guru langsung memberikan penjelasan terhadap materi pelajaran tersebut. Kelebihan metode ini adalah guru dapat menjelaskan materi pokok sehingga siswa dapat memahami dengan baik dan jelas. Sedangkan kelemahan dari metode ini adalah peserta didik cenderung kurang aktif dalam melakukan kegiatan belajar mengajar serta guru menerapkan metode ini ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan dan

malah membuat suasana kelas menjadi gaduh dan mengganggu siswa lain yang ingin mendengarkan sehingga praktikan harus mengelola kelas dengan baik.

d) Model *Mind Mapping*

*Mind Mapping* merupakan model pembelajaran dimana siswa membuat sebuah konsep menjadi lebih sederhana dan menarik sehingga mudah untuk dipahami karena yang dibuat peta konsep atau mind mapping adalah kata kuncinya. Agar lebih menarik *mind mapping* juga dikreasikan dengan gambar-gambar agar lebih menarik. Praktikan menerapkan model ini pada saat materi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia yang dibagi menjadi 5 kelompok dan masing-masing kelompok harus membuat mind mapping sesuai dengan jenis konstitusi yang telah di undi di kertas manila yang telah disediakan dan kertas lipat warnai-warni yang telah disediakan. Model ini terdapat kelebihan di mana semua siswa di dalam kelompok menjadi aktif untuk membuat mind mapping karena telah dibagi tugasnya masing-masing agar cepat selesai dan anak-anak senang dengan model pembelajaran ini karena memacu kreatifitas dan materi yang diajarkan dapat mudah dipahami. Namun ada kelemahan yaitu ada kelompok yang masih bingung membuat *mind mapping* karena masih berdebat tema apa yang akan dipakai agar *mind mapping* yang dibuat menarik.

Setelah praktikan melaksanakan beberapa kali pembelajaran, langkah akhir adalah memberikan evaluasi berupa ulangan harian. Berdasarkan hasil evaluasi dan analisis didapatkan data sebagai berikut:

- Untuk pelajaran PKn di kelas VIII A dengan materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara, nilai-nilai Pancasila sebagai ideology negara dan dasar negara serta sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan bernegara, hasilnya memuaskan dari 32 siswa, siswa yang di bawah KKM (75) hanya 1 siswa dan yang tuntas sejumlah 31 siswa (96.9%). Bagi peserta didik yang belum mencapai nilai 75 diberikan perbaikan.
- Untuk pelajaran PKn di kelas VIII B dengan materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara, nilai-nilai Pancasila sebagai ideology negara dan dasar negara serta sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan bernegara, hasilnya memuaskan dari 32 siswa, siswa yang di bawah KKM (75) hanya 1 siswa dan yang tuntas sejumlah 31 siswa (96.9%). Bagi peserta didik yang belum mencapai nilai 75 diberikan perbaikan

- Untuk pelajaran PKn di kelas VIII C dengan materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara, nilai-nilai Pancasila sebagai ideology negara dan dasar negara serta sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan bernegara, hasilnya memuaskan dari 32 siswa, siswa yang di bawah KKM (75) hanya 2 siswa dan yang tuntas sejumlah 30 siswa (93.75%). Bagi peserta didik yang belum mencapai nilai 75 diberikan perbaikan
- Untuk pelajaran PKn di kelas VIII D dengan materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara, nilai-nilai Pancasila sebagai ideology negara dan dasar negara serta sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan bernegara, hasilnya memuaskan dari 32 siswa, siswa yang di bawah KKM (75) hanya 2 siswa dan yang tuntas sejumlah 30 siswa (93.75%). Bagi peserta didik yang belum mencapai nilai 75 diberikan perbaikan

Berdasarkan hasil praktik pembelajaran yang telah dilaksanakan, dalam proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan lancar tetapi dalam proses pelaksanaan pembelajaran tentu tidak 100 % sempurna tentunya ada faktor penghambat dan pendukung yang menyebabkan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Praktikan dapat menganalisis ada beberapa faktor pendukung dan penghambat proses kegiatan pembelajaran.

Adapun faktor pendukung terlaksananya kegiatan pembelajaran adalah:

- a. Siswa yang senantiasa antusias serta interaktif, sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses proses pembelajaran.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian dan inovatif, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberi saran dan kritik untuk selalu melakukan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

Faktor –faktor penghambat kegiatan pembelajaran, yaitu:

- a. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, masih ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan, berbicara dengan temannya atau malah mengganggu ketenangan siswa yang lain meskipun sudah menerapkan metode-metode pembelajaran.
- b. Masih banyak anak-anak yang merasa takut mengeluarkan pendapat dikarenakan takut salah yang nantinya di tertawakan teman-temannya.



- c. Saat mengajar di jam terakhir terkadang suasana kelas sering tidak kondusif karena para siswa sudah lelah sehingga minat belajarnya berkurang dan sekali waktu ada 1 siswa yang tertidur.
- d. Ada sebagian anak yang dalam sikap dan tingkah lakunya kurang baik, dimana ketika mereka belajar secara langsung oleh guru mapelnya mereka diam (Tidak gaduh), tetapi jika mereka belajar dengan mahasiswa PPL mereka gaduh.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- 1) Memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- 2) Berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.

#### **D. Refleksi**

Bentuk kegiatan PPL yaitu mengajar, dalam hal ini praktikan mendapatkan banyak pengalaman di lapangan khususnya di SMP N 2 Godean. Ternyata mengajar bukanlah hal yang mudah karena perlu adanya persiapan dan perencanaan yang matang. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan program PPL berjalan dengan baik. Praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga selama pelaksanaan PPL selama melakukan 19 kali pembelajaran di kelas. Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi merupakan syarat yang harus dimiliki praktikan. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian atau pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dalam praktik mengajar, seorang pendidik harus memiliki strategi pembelajaran antara lain sebagai pendukung dalam menerapkan metode pembelajaran, karena tidak setiap metode pembelajaran yang diterapkan dianggap baik atau mengarah pada proses pembelajaran. Berdasarkan metode-metode yang telah praktikan terapkan dalam proses pembelajaran di kelas, metode yang paling efektif adalah diskusi kelompok dengan menganalisis kasus dan menggunakan model mind mapping karena siswa dapat lebih mengeksplor pengetahuannya dan lebih kritis dan kreatif.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 2 Godean dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PPL tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Meskipun terdapat hambatan dan kendala beberapa kali, tetapi hal tersebut tidak menjadi sesuatu yang berarti.

Mahasiswa praktikan merasakan banyak manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Godean. Mahasiswa praktikan lebih banyak pengalaman dan latihan baik dalam pengetahuan dan kemampuan di dunia pendidikan. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan:

1. Mahasiswa praktikan melaksanakan PPL di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D dengan mengampu mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).
2. Mahasiswa praktikan membantu menyusun RPP Semester Gasal
3. Mahasiswa praktikan membuat RPP, Kisi-kisi Ulangan Haraian, mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam kelas.
4. Mahasiswa praktikan memulai kegiatan PPL sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015, mengajar di kelas setiap hari senin (2 jam pelajaran), selasa (2 jam pelajaran), kamis (2 jam pelajaran) dan sabtu (2 jam pelajaran)
5. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak 19 kali tatap muka.
6. Setelah dilaksanakan evaluasi, praktikan membuat analisis nilai ulangan.
7. warga sekolah sangat mendukung berjalannya program PPL dengan baik.

#### **B. Saran**

Demi kelancaran penyelenggaraan PPL pada masa-masa yang akan datang, saya sampaikan saran-saran berikut:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta, khususnya LPPMP
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL, dan pihak sekolah, sehingga mahasiswa dapat memenuhi melaksanakan kewajiban-kewajiban yang dibebankan sesuai kebijakan.
  - b. Frekuensi kehadiran DPL PPL ke sekolah harap ditingkatkan, agar mahasiswa dapat dengan mudah melakukan bimbingan.
  - c. Kegiatan pembekalan harap dilakukan jauh-jauh hari, agar mahasiswa dapat mempersiapkan PPL dengan lebih baik, dan juga perlu adanya ketentuan penulisan laporan PPL yang lebih jelas lagi.
2. Bagi pihak sekolah
  - a. Perlu diadakannya ruang aula, agar KBM tidak terganggu apabila ada kegiatan maupun pertemuan.
  - b. Menjaga dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah yang sudah ada.
  - c. Memanfaatkan fasilitas media yang ada, agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan.
3. Bagi mahasiswa PPL periode berikutnya
  - a. Mahasiswa PPL hendaknya melakukan observasi secara optimal, agar program-program yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan sekolah.
  - b. Mahasiswa PPL hendaknya melaksanakan kewajibannya dengan baik.
  - c. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi yang baik dengan pihak sekolah, agar terbina hubungan yang harmonis.
  - d. Mahasiswa PPL hendaknya menjaga penampilan, agar tercermin sosok guru.
  - e. Mahasiswa PPL hendaknya mengembangkan lebih banyak media pembelajaran yang bisa membantu peserta didik untuk belajar lebih giat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2015*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Materi Pembekalan Mikro/PPL I*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Tim Penyusun. 2015. *1001 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

**FOTO KEGIATAN MENGAJAR**



Gambar 1.1 Praktikan sedang membimbing diskusi



Gambar 1.2 siswa sedang presentasi hasil diskusi



Gambar 1.3 suasana kelas saat diskusi Kelompok



Gambar 1.4 Salah satu kelompok sedang berdiskusi





Gambar 1.5 suasana kelas VIII B saat  
Ulangan Harian



Gambar 1.6 suasana kelas VIII A saat  
Ulangan Harian



Gambar 1.7 suasana VIII D saat me-  
Ngerjakan Ulangan Harian



Gambar 1.8 suasana kelas VIII B saat  
membuat *mind mapping*



Gambar 1. 9 suasana kelas VIII A saat  
Membuat *mind mapping*



Gambar 1.10 suasana kelas VIII C saat  
membuat *mind mapping*

FOTO KEGIATAN NON-MENGAJAR



Gambar 2.1 dan 2.2 membantu menempelkan bukti peminjaman kartu Di perpustakaan.



Gambar 2.3 merekap nilai ujian kelas IX yang  
Sudah lulus di tahun 2014



Gambar 2.4 mengisi daftar  
kehadiran siswa dan guru



Gambar 2.5 pendampingan upacara HUT Pramuka





Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 GODEAN  
 ALAMAT SEKOLAH : KARANGMALANG, SIDOMOYO, GODEAN, SLEMAN,  
 YOGYAKARTA  
 GURU PEMBIMBING : Rr. AMANI M.E, M.Pd.  
 WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : DINDA SEPTIANINGRUM  
 NIM : 12401241033  
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ PKNH/ PKN  
 DOSEN PEMBIMBING : HALILI, M.A.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	1						1
2.	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi Sekolah	3						3
	b. Observasi Kelas	2						2
	c. Menyusun Matrik Program PPL	2						2
3.	Administrasi Pembelajaran							

	a. Buku induk, buku leger		1					1
	b. Silabus, prota, prosem		2					2
4.	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>							
	<b>a. Persiapan</b>							
	1. Konsultasi		1.5	1	1	1		4.5
	2. Mengumpulkan materi		2	2	2	2	2	10
	3. Membuat RPP		3	3	3	3	3	15
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)		2	3	4	3	1	13
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>							
	1. Praktik mengajar di kelas		6	6	8	8	8	36
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		1	1	1	1	1	5
	<b>c. Pelaksanaan Ulangan Harian</b>							
	1. Persiapan					0.2		0.2
	2. Pelaksanaan					4		4
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2		2
	<b>d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan</b>							
	1. Persiapan						0.2	0.2
	2. Pelaksanaan						1	1
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	0.5

	<b>e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)</b>							
	1. Persiapan				0.2		0.2	0.4
	2. Pelaksanaan				1.5		4	5.5
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1		1	2
5.	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)</b>							
	<b>a. Kepramukaan</b>							
	1. Persiapan							
	2. Praktik Mengajar Pramuka							
	<b>b. Kegiatan yang berkaitan dengan Prodi</b>							
6.	<b>Kegiatan Sekolah</b>							
	a. Upacara bendera hari Senin		1		1	1	1	4
	b. Upacara HUT Pramuka		2.5					2.5
	c. Membantu Administrasi di Perpustakaan		3	3	3	3	3	15
	d. Bersih-Bersih Posko		1	1	1	0.5	1.5	5
	e. Mengantikan Guru Mengajar			2			4	6
	f. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI			2				2
	g. Membantu Administrasi di TU		0.5					0.5
	h. Pendampingan Pemberian Tugas Mata Pelajaran di luar Prodi			3				3
	i. Membuat desain struktur organisasi sekolah				4			4
	j. Membuat papan nama SMP N 2 Godean				1			1
	k. Membantu administrasi di TU			2	2		2	6

7.	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>							
	a. Persiapan						0,5	0.5
	b. Pelaksanaan						4	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
8.	<b>Penarikan Mahasiswa PPL</b>						1.5	1.5
<b>JUMLAH JAM</b>		8	29.5	29	33.7	28.7	37.4	166.3

Kepala Sekolah SMP N 3 Godean

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

(Ris Santosa, S.Pd)  
NIP. 19640414 198803 1 008

(Halili, M.A.)  
NIP. 19780514 200604 1 004

(Dinda Septianingrum)  
NIM. 12401241033



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 GODEAN NAMA MAHASISWA : DINDA SEPTIANINGRUM  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SIDOMOYO,GODEAN,SLEMAN NO. MAHASISWA : 12401241033  
GURU PEMBIMBING : Rr. AMANI SRI M.E, M.Pd FAK./JUR./PRODI : FIS/ PKnH  
DOSEN PEMBIMBING : HALILI M.A

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Perkenalan dengan kelas VIII B dan Observasi guru mengajar	Memperkenalkan diri ke siswa sehingga siswa menjadi mengetahui kalau saya akan praktik mengajar PKn dan saya mengetahui cara mengajar guru PKn mulai dari metode, cara memberikan apersepsi dan lain-lain. Materi yang disampaikan adalah mengenai proses perumusan pancasila.	Singkatnya waktu guru mengajar yang seharusnya 80 menjadi 45 menit karena di potong untuk acara penyerahan sehingga materi yang disampaikan tidak sampai kesimpulan dan murid-murid belum sempat presentasi.	Presentasi dilakukan minggu depan dan di pandu oleh saya.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII A yaitu KD 1.1 materi mengenai proses perumusan pancasila	Mengajarkan materi mengenai proses perumusan pancasila dengan metode diskusi kelompok kemudian masing-masing	Belum sempat presentasi dikarenakan murid-murid belum selesai mengerjakan tugas diskusi. Saya juga	Presentasi dilakukan pertemuan minggu depan dan untuk kelas selanjutnya saya lebih bisa



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			kelompok ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi.	belum bisa mengatur waktu masih banyak waktunya yang dipakai untuk pembukaan dan meriview materi sebelumnya.	memanajemen waktu agar waktu dapat efisien sehingga sampai pada tahap kesimpulan dan post test.
3.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII D yaitu KD 1.1 materi mengenai proses perumusan pancasila	Mengajarkan materi mengenai proses perumusan pancasila dengan metode diskusi kelompok kemudian masing-masing kelompok ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi kemudian setelah presentasi semua kelompok selesai, membuat kesimpulan bersama-sama.	Belum sempat memberikan post test	Post test diberikan minggu depan sekaligus pada waktu pembukaan pada saat meriview materi yang proses perumusan pancasila. Dan untuk kelas yang selanjutnya saya lebih memanajemen waktu agar post test bisa diberikan.
4.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mengajar kelas VIII C yaitu KD 1.1 materi mengenai proses perumusan pancasila	Mengajarkan materi mengenai proses perumusan pancasila dengan metode diskusi kelompok kemudian masing-masing kelompok ditugaskan untuk mempresentasikan hasil diskusi	Anak-anak terlalu antusias saat post test diberikan dan pada waktu diskusi sehingga kelas menjadi agak ramai.	Menegur anak-anak agar tidak ramai.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			kemudian setelah presentasi semua kelompok selesai, membuat kesimpulan bersama-sama.		
--	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengajar Kelas VIII A, KD 1.3 Mengenai materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Materi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara berhasil di sampaikan ke para siswa dengan metode diskusi dengan sebelumnya siswa di pancing/digiring dengan menggunakan media ppt mengenai materi yang akan dipelajari kemudian setelah diskusi dipresentasikan dan membuat kesimpulan.	Belum sempat memberi post test kepada siswa.	.diberikan minggu depan sekaligus meriview materi ini.
6.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar Kelas VIII D, KD 1.3 Mengenai materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Materi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara berhasil di sampaikan ke para siswa dengan metode diskusi dengan sebelumnya siswa di		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			pancing/digiring dengan menggunakan media ppt mengenai materi yang akan dipelajari kemudian setelah diskusi dipresentasikan dan membuat kesimpulan kemudian mengadakan post test tertulis. kemudian memutar video yang berkaitan dengan sikap positif terhadap pancasila untuk menambah pengetahuan para siswa.		
7.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar Kelas VIII C, KD 1.3 Mengenai materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Materi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara berhasil disampaikan ke para siswa dengan metode diskusi dengan sebelumnya siswa di	Ada salah satu anak yang membuat kegaduhan saat melakukan presentasi dan mengganggu teman yang ada didekatnya.	Mendeakti siswa tersebut dan menegurnya sehingga siswa tersebut tidak mengganggu temannya lagi dan membuat keributan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			<p>pancing/digiring dengan menggunakan media ppt mengenai materi yang akan dipelajari kemudian setelah diskusi dipresentasikan dan membuat kesimpulan kemudian mengadakan post test tertulis kemudian memutar video yang berkaitan dengan sikap positif terhadap pancasila untuk menambah pengetahuan para siswa.</p>		
--	--	--	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Senin, 24 Agustus 2015	Mengajar Kelas VIII B, KD 1.3 Mengenai materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dan KD 1.4 Mengenai sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai aspek kehidupan (politik, sosial, ekonomi)	Materi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara berhasil di sampaikan ke para siswa dengan metode diskusi dengan sebelumnya siswa di pancing/digiring dengan menggunakan media ppt mengenai materi yang akan dipelajari kemudian setelah diskusi dipresentasikan dan membuat kesimpulan dan melakukan post tets secara lisan. Kemudian untuk KD. 1.4 diberikan pekerjaan rumah untuk mencari contoh sikap positif terhadap pancasila dalam aspek politik, ekonomi dan sosial.	Belum sempat memberikan materi pada KD 1.4 karena besuk minggu depan sudah ulangan .	Untuk materi KD 1.4 siswa saya tugaskan untuk belajar dirumah dan diberi tugas kemudian dikumpulkan pada waktu sebelum ulangan di mulai.
9.	Selasa, 25	Mengajar Kelas VIII A, KD	Materi mengenai sikap positif	Belum sempat memberikan	Di kelas yang selanjutnya



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

	Agustus 2015	1.4 Mengenai materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan (politik,sosial, dan ekonomi)	terhadap pancasila dalam berbagai aspek kehidupan berhasil di pelajari para siswa dengan analisis kasus dengan menggunakan metode kerja kelompok atau diskusi kelompok kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisis kasus kemudian tanya jawab dan setelah semua kelompok selesai presentasi kemudian membuat kesimpulan bersama-sama	post test kepada para siswa	saya lebih memanajemen waktu agar post test dapat terlaksana.
10.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar Kelas VIII D, KD 1.4 Mengenai materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan (politik,sosial, dan ekonomi)	Materi mengenai sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai aspek kehidupan berhasil di pelajari para siswa dengan analisis kasus dengan menggunakan metode kerja kelompok atau diskusi kelompok kemudian		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			masing-masing kelompok mempresentasikan hasil analisis kasus kemudian tanya jawab dan setelah semua kelompok selesai presentasi kemudian membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi kemudian melakukan post test secara lisan. Setelah itu melihat video mengenai potret Indonesia terkini mengenai aspek ekonomi, politik		
11.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar Kelas VIII D, KD 1.4 Mengenai materi Sikap positif terhadap Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan (politik, sosial, dan ekonomi)	Materi mengenai sikap positif terhadap pancasila dalam berbagai aspek kehidupan berhasil di pelajari para siswa dengan analisis kasus dengan menggunakan metode kerja kelompok atau diskusi kelompok kemudian masing-masing kelompok	Ada salah satu anak yang membikin gaduh dan menjaili temannya .	Menasehatinya dan sering memantau anak yang suka membuat kegaduhan tersebut.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

**Untuk  
Mahasiswa**

			mempresentasikan hasil analisis kasus kemudian tanya jawab dan setelah semua kelompok selesai presentasi kemudian membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil presentasi kemudian melakukan post test secara lisan. Setelah itu melihat video mengenai potret Indonesia terkini mengenai aspek ekonomi, politik		
--	--	--	--	--	--



No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12.	Senin, 31 Agustus 2015	Ulangan harian di kelas VIII B untuk BAB 1 atau Standar Kompetensi 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Siswa yang berjumlah 32 dengan lancar mengerjakan soal ulangan yang diberikan secara tenang dan sebagian besar siswa kelas 8 B nilai hasil ulangan hariannya di atas KKM hanya (1) satu orang saja yang nilainya dibawah KKM	Para siswa belum siap untuk ulangan dan meminta untuk diberi waktu untuk belajar sebentar	Memberikan waktu kepada para siswa untuk belajar selama 10 menit.
13.	Selasa, 1 September 2015	Ulangan harian di kelas VIII A untuk BAB 1 atau Standar Kompetensi 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Siswa yang berjumlah 32 dengan lancar mengerjakan soal ulangan yang diberikan secara tenang dan sebagian besar siswa kelas 8 B nilai hasil ulangan hariannya di atas KKM hanya (1) satu orang saja yang nilainya dibawah KKM		



Universitas Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

14.	Kamis, 3 September 2015	Ulangan harian di kelas VIII D untuk BAB 1 atau Standar Kompetensi 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Siswa yang berjumlah 32 dengan lancar mengerjakan soal ulangan yang diberikan secara tenang dan sebagian besar siswa kelas 8 B nilai hasil ulangan hariannya di atas KKM hanya (2) dua orang saja yang nilainya dibawah KKM	Ada salah satu anak yang membuat gaduh di kelas sehingga teman-temannya sulit berkonsentrasi untuk belajar.	Anak yang membuat kegaduhan tersebut di tegur dan kemudian saya menunggu di sampingnya agar tidak ramai lagi.
15.	Sabtu, 5 September 2015	Ulangan harian di kelas VIII C untuk BAB 1 atau Standar Kompetensi 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	Siswa yang berjumlah 30 dengan lancar mengerjakan soal ulangan yang diberikan secara tenang dan sebagian besar siswa kelas 8 B nilai hasil ulangan hariannya di atas KKM hanya (2) dua orang saja yang nilainya dibawah KKM. Siswa yang belum mengikuti ulangan ada 2 orang.	Ada 2 orang siswa yang belum mengikuti ulangan.	Mengadakan ulangan di luar jam pelajaran biasa.
No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi





16.	Senin, 07 September 2015	Mengajar kelas VIII B, KD 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia. Materi: Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.	Para siswa dengan di bagi menjadi 5 kelompok berhasil membuat <i>mind mapping</i> mengenai materi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia yaitu (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD S 1950, UUD 1945 Orde lama dan Baru, UUD 1945 setelah Amandemen) dan minggu depan siap untuk dipresentasikan.	Para siswa awalnya masih kebingungan untuk membuat <i>mind mapping</i>	Member contoh gambar <i>mind mapping</i> lewat lcd proyektor dengan laptop.
17.	Selasa, 08 September 2015	Mengajar kelas VIII A, KD 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia. Materi: Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.	Para siswa dengan di bagi menjadi 5 kelompok berhasil membuat <i>mind mapping</i> mengenai materi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia yaitu (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD S 1950, UUD 1945 Orde lama dan Baru, UUD 1945 setelah Amandemen)	Sebagian kelompok belum menyelesaikan <i>mind mapping</i>	Meneruskan membuat <i>mind mapping</i> dikerjakan di rumah



18.	Kamis, 10 September 2015	Mengajar kelas VIII D, KD 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia. Materi: Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.	dan minggu depan siap untuk dipresentasikan. Para siswa dengan di bagi menjadi 5 kelompok berhasil membuat <i>mind mapping</i> mengenai materi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia yaitu (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD S 1950, UUD 1945 Orde lama dan Baru, UUD 1945 setelah Amandemen) dan minggu depan siap untuk dipresentasikan.	Sebagian besar kelompok belum menyelesaikan <i>mind mapping</i>	Meneruskan membuat <i>mind mapping</i> dikerjakan di rumah
19.	12, September 2015	Mengajar kelas VIII C, KD 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia. Materi: Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.	Para siswa dengan di bagi menjadi 5 kelompok berhasil membuat <i>mind mapping</i> mengenai materi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia yaitu (UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD S 1950, UUD 1945 Orde lama dan Baru,	Terdapat 1 kelompok yang membuat gaduh dan mengganggu kelompok lain	Menegur kelompok tersebut agar tidak membuat keributan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F01**

Untuk  
Mahasiswa

			UUD 1945 setelah Amandemen) dan minggu depan siap untuk dipresentasikan.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

HALILI, M.A  
NIP. 19780514 200604 1 004

Rr. AMANI SRI M.E, M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

DINDA SEPTIANINGRUM  
NIM. 12401241033



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 57  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 2 GODEAN  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SIDOMOYO, GODEAN, SLEMAN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Kegiatan belajar mengajar	Untuk mengeprint administrasi, materi dan media pembelajaran	Rp. 110.000,-	Rp. 200.000,-			Rp. 200.000,-
2.	Memperingati Hari Jogja Istimewa	Upacara dengan menggunakan pakaian adat jawa		Rp. 20.000,-			Rp. 20.000,-
3.	Ulangan harian	Mengeprint soal ulangan yang berjumlah 32.		Rp. 35.000,-			Rp. 35.000,-
4.	Upacara HUT Pramuka	Konsumsi untuk anak yang ikut dalam upacara sejumlah 38 orang.					Rp. 110.000,-
5.	Membuat struktur organisasi dan papan nama SMP 2 Godean	Mencetak 1 banner struktur organisasi di SMP N 2 Godean dan mencetak papan nama SMP		Rp. 50.000,-			Rp. 50.000,-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

6.	Penarikan PPL	N 2 Godean Membeli snack dan kenang-kenangan berupa plakat dan speaker		Rp 800.000,-			Rp 800.000,-
7.	Kenang-kenangan siswa	Stiker sejumlah 128 dan hadiah untuk 4 orang untuk nilai terbaik		Rp 85.000,-			Rp 85.000,-
8.	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL sejumlah 2 copy.		Rp 100.000,-			Rp 100.000,-
	Jumlah						Rp 1.400.000,-

Keterangan : Semua bentuk dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

HALILI, M.A

NIP. 19780514 200604 1 004

Dinda Septianingrum

NIM. 12401241033



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

Lampiran 1

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Godean NAMA MHS. : Dinda Septianingrum  
ALAMAT SEKOLAH : Sidomoyo, Godean, Sleman NO MHS. : 12401241033  
FAK/ JUR. PRODI : FIS/ PKnH

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Sangat strategis, tidak terlalu jauh dengan jalan raya Yogyakarta Godean. Keadaan gedung secara umum kokoh, kuat, dan terawatt serta ckup luas dengan luas tanah kurang lebig 4000m persegi.	
2.	Keadaan gedung	Tidak terlalu luas namun sekolah terlihat bersih dan rapi. Terdiri dari 12 kelas yaitu 4 kelas disetiap jenjangnya. Selain ruang kelas terdapat ruang guru, ruang BK, ruang perpustakaan, ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah, ruang computer, dapur, gudang olahraga, ruang seni music dan tari, ruang keterampilan, ruang pramuka, UKS dan Mushola.	
3.	Keadaan sarana/prasarana	Sarana/prasarana sudah lengkap. Misalnya dilaboratorium IPA terdapat berbagai fasilitas yang cukup lengkap seperti LCD. Untuk ruang teori atau kelas juga sudah lengkap masing-masing kelas sudah terdapat LCD, whiteboard dan spidol.	VII C LCD rusak
4.	Keadaan Personalia	Mempunyai 25 orang tenaga pendidik professional dalam mendidik. 22 orang berstatus PNS dan 3 orang berstatus sebagai guru tidak tetap.  Karyawan yang dimiliki berjumlah 9 orang 3 orang berstatus PNS dan 6 orang berstatus sebagai honorer.	

5.	Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja cukup baik. masing-masing guru dan karyawan mempunyai meja dan kursinya masing-masing,namun beberapa guru dan karyawan belum ada plakat nama di meja-mejanya	
6.	Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi sudah digambarkan dengan jelas diruang tamu kepala sekolah. Namun dalam praktiknya, masing-masing anggota belum sepenuhnya bekerja sesuai dengan tugasnya.	
7.	Program kerja lembaga	Program kerja lembaga sudah ada di bagian kurikulum. Sudah jelas dan terperinci program-program yang akan dilaksanakan selama 1 tahun ajaran, baik untuk siswa, guru/karyawan, maupun untuk lembaga SMP N 2 Godean sendiri	
8.	Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sudah terarah dan ada acuan serta panduannya. Namun masih ada anggota yang bertugas belum sesuai acuan, justru ikut terlibat dalam tugas anggota lainnya.	
9.	Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja antar personalia sangat kondusif. Masing-masing personalia saling menghormati dan menghargai. Setiap senin setelah upacara bendera sering diadakan briefing mingguan, hal tersebut secara tidak langsung juga menumbuhkan keakraban antara guru dan kepala sekolah	
10.	Evaluasi program kerja	Sudah ada evaluasi program kerja yang baik setiap kali penutupan acara. Hal tersebut dimaksudkan untuk perbaikan program kerja di waktu yang akan datang.	
11.	Program pengembangan	Sudah ada rencana akan diadakannya pelatihan karya ilmiah untuk guru-guru di	

		SMP N 2 Godean. Namun smapai saat ini belum terlaksana karena beberapa faktor yang menghambat.	
12.	Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai sebagian besar sudah sesuai dengan rencana yang diharapkan. Walaupun ada beberapa hal yang masih belum maksimal, namun tidak mempengaruhi hasil akhir secara umum sudah baik.	

Sleman, 28 Februari 2015

Mahasiswa

Dinda Septianingrum  
NIM. 12401241033





**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Lampiran 2

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Dinda Septianingrum
PUKUL : 08.00 – 09.00 WIB

NO. MAHASISWA : 12401241033
TEMPAT PRAKTIK: Kelas VII A

TGL. OBSERVASI : 4 Mei 2015
SMP N 2 Godean

FAK/ JUR. PRODI : FIS/ PKnH

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pelatihan/ Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang digunakan oleh SMP Negeri 2 Godean adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penerapannya sudah sesuai dengan KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sesuai dengan KTSP dan proses pembelajaran.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi peserta didik, dan memancing siswa menanyakan hal-hal dikehidupan sehari-hari yang menyangkut materi.
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi kemudian guru memberikan penjelasan, dan siswa memperhatikan.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah,diskusi, dan penugasan secara terstruktur.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia dan memberikan penekanan-penekanan pada bagian kata yang penting. Namun sesekali Guru menggunakan bahasa daerah .
	5. Penggunaan Waktu	10 menit digunakan untuk membuka salam dan mereview materi sebelumnya. 1 jam selanjutnya digunakan untuk penjelasan materi dan pemberian tugas.
	6. Gerak	Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain

		itu tidak selalu duduk di depan. Posisi Guru berada ditengah maupun berjalan untuk mengecek pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Guru memberi tugas individu dan kelompok sehingga terbentuk interaksi yang baik antara siswa satu dan yang lainnya.
	8. Teknik Bertanya	Guru bertanya langsung kepada peserta didik dengan menyebut nama peserta didik pada saat diskusi. Guru menanyakan/ memastikan jawaban apakah sesuai dengan materi yang telah disampaikan.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Dengan jumlah peserta didik 32 orang dalam satu kelas sehingga penguasaan kelas masih kurang. Hal ini terbukti masih ada peserta didik yang berbincang-bincang dengan teman sebangku.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah <i>power point, slide show</i> contoh karya dan buku paket
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Penilaian dilakukan dengan pemberian tugas membuat teks demo. Evaluasi juga dilakukan selama proses pengerjaan tugas praktek.
	12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan dan diakhiri salam.
C.	<b>Perilaku Peserta Pelatihan/ Diklat</b>	
	1. Peserta Didik di Dalam Kelas	Peserta didik cukup kondusif pada beberapa menit pertama, namun setelah diberikan tugas untuk berdiskusi siswa banyak yang mengobrol dengan temannya dan berjalan-jalan di kelas.
	2. Peserta Didik di Luar Kelas	Peserta didik bersosialisasi dengan baik antar peserta didik, guru maupun karyawan. Selain itu peserta didik melaksanakan shalat duha di setiap paginya.



SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 2 GODEAN

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : I ( Gasal )

Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELA JARAN	KEGIATAN PEMBELAJAR  AN	JENIS KEGIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR	KARAKTER
			TM	PT	KM TT		TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN			
1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Pancasila sebagai Ideologi negara	Mendiskusikan pengertian  Ideologi, mempresentasi kan dan melaporkan   Menggali				Peserta didik menyimpulkan pengertian ideologi	Tes tulis  Non tes	Tes Uraian  Unjuk kerja	Buatlah kesimpulan pengertian ideologi !	2x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 2-20  - Buku PKn yang relevan	<b>suka bekerja keras</b>

		informasi dan mereview tentang pentingnya ideologi bagi suatu bangsa				Peserta didik menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat <b>suka bekerja keras</b>	Tes tulis	Tes Pilihan Ganda	Salah satu arti pentingnya ideologi negara adalah sebagai ...  a. pedoman mencapai tujuan negara b. alat menarik kepercayaan bangsa lain c. dasar untuk d. investasi negara sahabat e. aturan untuk mendapatkan pengakuan bangsa lain			
		Menelaah buku teks tentang proses perumusan Pancasila sebagai dasar			v	Peserta didik menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara yang	Tes tertulis	Tes Uraian	Jelaskan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara !			<b>sikap menghargai dan menghormati</b>

		negara				menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati						
1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Nilai-nilai Pancasila	Membaca dan mengamati nilai-nilai Pancasila	v	v		<p>Peserta didik menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila yang meningkatkan <b>ketakwaan, tanggung rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan</b></p> <p>Peserta didik menjelaskan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia yang menumbuhkan semangat <b>rela berkorban dan</b></p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Jelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila !</p> <p>Jelaskan penerapan nilai-nilai Pancasila</p>	2 x 40menit	<p>- Buku PKN (BSE) Kelas VIII hal 21-27</p> <p>- Buku PKN yang relevan</p>	<p><b>ketakwaan, tanggung rasa, rela berkorban, demokratis dan keadilan</b></p> <p><b>rela berkorban dan tanggung</b></p>

						tanggung jawab			dalam kehidupan sosial budaya di masyarakat Indonesia !			jawab
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	---	--	--	-------

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR	KARAKTER
			TM	PT	KM TT		TEKNIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN			
1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Mengamati dan menunjukkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara				Peserta didik menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila yang dengan <b>tanggungjawab</b>  Peserta didik menunjukkan sikap positif terhadap	Tes tulis          Tes tulis	Uraian          Uraian	Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara          Berilah contoh sikap positif terhadap Pancasila	2x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 28-33  - Buku PKn yang relevan	Tanggung jawab

						Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh <b>tanggung jawab</b>			dalam kehidupan berbangsa			
1.4 positif terhadap Pancasila  Menampilkan sikap asila dalam kehidupan masyarakat	Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan masyarakat	Mengamati dan menampilkan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari				Peserta didik menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik untuk menumbuhkan sikap <b>demokratis</b>	Penu gasan	Proyek	Pendukung calon Kepala Daerah yang tidak mau menerima kekalahan dengan sportif dapat dipandang sebagai sikap negatif terhadap Pancasila berikan penjelasannya Diskusikan dalam kelompok dan laporkan hasilnya!	<b>2x40 menit</b>	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 28-33  - Buku PKn yang relevan	<b>Demokratis</b>



						Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi dengan <b>mandiri</b>	Penguasaan	Produk	Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi			
						Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial penuh <b>toleransi</b>			Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social			

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rr. Amani Sri M.E, M.Pd  
NIP: 19641204 198803 2 008

Dinda Septianingrum  
NIM: 12401241033

SILABUS

Sekolah : SMP NEGERI 2 GODEAN

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Semester : I ( Gasal )

Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	JENIS KEGIATAN			INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	PENILAIAN			WAKTU	SUMBER BELAJAR	KARAKTER
			TM	TT	TM TT		TENIK	BENTUK	CONTOH INSTRUMEN			
2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Menelaah isi buku tentang berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia secara <b>mandiri</b>	v		v	Peserta didik menjelaskan pengertian konstitusi	Tes tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian konstitusi!	4x40 menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 38-49  - Buku PKn yang relevan	<b>Gemar membaca mandiri</b>
	Sistem ketatanega	Menelaah dan mendiskusikan penyimpangan -	v			Peserta didik mengidentifikasi konstitusi yang	Tes tulis	Tes Uraian	Tuliskan konstitusi yang pernah berlaku			

	raan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	penyimpangan terhadap UUD 1945				pernah berlaku di Indonesia  Peserta didik menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia dengan <b>tanggung jawab</b>	Tes tuls	Tes Uraian	di Indonesia!  Jelaskan sistem ketatanegara  an menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia			<b>tanggung jawab</b>
2.2	Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	Penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia				Peserta didik menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945 – 1959 dengan <b>jujur</b>  Peserta didik menunjukkan penyimpangan terhadap UUD	Non Tes	Penugasan	Carilah Bukti penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949  Tunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD		- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 50-52  - Buku PKn yang relevan	<b>jujur</b>  <b>jujur</b>

					<p>1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 sampai munculnya gerakan reformasi dengan <b>jujur</b></p> <p>Peserta didik menunjukkan akibat-akibat yang timbul akibat adanya penyimpangan terhadap UUD</p>	Tes tuls	Tes uraian	<p>1945 pada masa Orde Lama, 1949-1965!</p> <p>Pada masa Orde Lama, seluruh anggota DPRS diangkat oleh Presiden. Demikian pula pada masa Orde Baru, sebagian anggota DPR dipilih oleh Presiden. Jelaskan akibatnya!</p>			
2.3 Menunjukkan hasil hasil amandeman UUD 1945	Amandemn UUD 1945	Mengkaji dan mendiskusikan UUD 1945 sebelum amandmendanse telah amandmen		v	<p>Peserta didik menjelaskan alasan terjadinya amandemen terhadap UUD 1945 yang menumbuhkan</p>	Tes tulis	Tes Uraian	<p>Jelaskan mengapa dilakukan amndemen terhadap UUD 1945!</p>	2x40 menit	<p>- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 53-58</p> <p>- Buku PKn yang relevan</p>	<b>nasionalisme</b>

					semangat <b>nasionalisme</b>  Peserta didik menjelaskan proses perubahan UUD 1945  Peserta didik menunjukkan pasal-pasal hasil mandemen UUD 1945 dengan <b>cermat</b>	Tes Tulis   nontes	Tes Uraian  Produk	Jelaskan proses perubahan UUD 1945!  Buatlah tabel pasal-pasal UUD 1945 yang telah mengalami perubahan beserta bunyi sebelum ada perubahan !		- UUD 1945 sebelum amandemen  UUD 1945 setelah amandemen	<b>Cermat</b>
2.4  Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil mandemen	Sikap positif terhadap UUD 1945 hasil mandemen	Mendiskusikan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil mandemen dalam berbagai kehidupan	v		Menyebutkan dampak amandemen UUD 1945 terhadap ketatanegaraan Indonesia	Tes Trtulis	Uraian	Jelaskan pengaruh amandemen UUD 1945 terhadap hak-hak asasi manusia!	2x40menit	- Buku PKn (BSE) Kelas VIII hal 53-58  - Buku PKn yang relevan  - UUD 1945 sebelum	

							Tes Trtulis	Uraian	Sebutkan dampak amandemen UUD 1945 terhadap ketatanegaraa n Indonesia !		amandemen  UUD 1945 setelah amandemen	
						Memberikan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen UUD 1945 dengan <b>tanggung jawab</b>	Tes Trtulis	Uraian	Sebutkan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen dalam kehidupan politik  Sebutkan contoh sikap positif terhadap pelaksanaan hasil amandemen			<b>tanggung jawab</b>

									dalam kehidupan Sosial !			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rr. Amani Sri M.E, M.Pd  
NIP: 19641204 198803 2 008

Dinda Septianingrum  
NIM: 12401241033

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila**

**B. Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara**

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat nasionalisme.
- 1.1.2 Menjelaskan perbedaan ideologi pancasila dengan ideologi lain yang menumbuhkan sikap saling menghargai dan percaya diri.
- 1.1.3 Menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati, kerja sama dan kritis.

**D. Tujuan Pembelajaran:**

- Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:
- 1.1.1.1 Siswa menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara yang menumbuhkan semangat nasionalisme.
  - 1.1.1.2 Siswa dapat menjelaskan perbedaan ideologi pancasila dengan ideologi lain yang menumbuhkan sikap saling menghargai dan percaya diri.
  - 1.1.1.3 Siswa dapat menguraikan proses perumusan pancasila sebagai dasar negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati, kerja sama dan kritis.

**E. Materi Pembelajaran:**

1. Ideologi Pancasila dan Ideologi Lain

Ideologi Pancasila	Ideologi Liberal	Ideologi sosialis/komunis
Kepentingan negara dan individu ( warga negara) seimbang	Lebih mengutamakan kepentingan individu dari pada kepentingan negara	Lebih mengutamakan kepentingan negara daripada kepentingan warga negara
Negara memperhatikan kehidupan agama. Semua warga negara wajib beragama dan memilih agama. Paham atheis tidak diperbolehkan tumbuh berkembang.	Negara tidak mencampuri urusan agama warga negaranya.	Warga negara bebas beragama dan tidak beragama dan bebas pula untuk propaganda anti-agama.



## 2. Proses Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

### Sidang BPUPKI 1

Usulan dasar negara dari Muhammad Yamin secara lisan:

- 1) Peri Kebangsaan
- 2) Peri Kemanusiaan
- 3) Peri Ketuhanan
- 4) Peri Kerakyatan
- 5) Kesejahteraan Rakyat

Usulan Muhammad Yamin secara tertulis:

- 1) Ketuhanan Yang Maha Esa
- 2) Persatuan Indonesia
- 3) Rasa Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab
- 4) Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Pemusyawaratan/Perwakilan
- 5) Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Usulan dari Ir Soekarno:

- 1) Nasionalisme (Kebangsaan Indonesia)
- 2) Internasionalisme (Perikemanusiaan)
- 3) Mufakat atau Demokrasi
- 4) Kesejahteraan Sosial
- 5) Ketuhanan yang Berkebudayaan

Pancasila versi Piagam Jakarta yang dibentuk oleh Panitia 9

- 1) Ketuhanan dengan menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya
- 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab
- 3) Persatuan Indonesia
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Pancasila versi pembukaan UUD 1945

- 1) Ketuhanan Yang Maha Esa
- 2) Kemanusiaan yang adil dan beradab
- 3) Persatuan Indonesia
- 4) Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
- 5) Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

## **F. Metode Pembelajaran:**

Ceramah, Permainan (word match) dan Diskusi

## **G. Alat/Media Pembelajaran**

- Spidol
- White board
- LCD

## **H. Langkah-langkah pembelajaran :**

Pertemuan Ke-1

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan a) Berdo'a bersama b) Apersesi <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesiapan kelas dalam pembelajaran.</li> </ul> c) Motivasi Penjajakan kesiapan belajar peserta didik, mengulang materi minggu lalu, menyampaikan Informasi kompetensi yang akan dicapai.	15"	
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi :</b> Guru memberikan tayangan dengan menggunakan media ppt mengenai latar belakang proses terjadinya pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara. <b>Elaborasi :</b> -Sebelum membagi kelompok dengan permainan, guru menugaskan anak-anak untuk membaca materi mengenai perumusan pancasila. -Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok (membagi kelompok dengan menggunakan permainan yaitu setiap anak menjodohkan kata yang sudah di dapat untuk di tempelkan ke teman pemegang nama yang sudah tertera di tempat yang telah disediakan): masing-masing kelompok bertugas untuk mendiskusikan mengenai proses terjadinya perumusan pancasila dari versi Ir.Soekarno, Mr.Muh. Yamin, pancasila versi piagam Jakarta yang dirumuskan oleh panitia sembilan dan pancasila versi pembukaan UUD 1945. Kemudian menganalisis rumusan pancasila yang paling baik yang mana dari beberapa versi tadi. Alasan memilih? - Setelah masing-masing kelompok selesai berdiskusi, semua anggota kelompok maju untuk presentasi. - tanggapan dari kelompok lain - laporan hasil diskusi	55"	
3	<b>Konfirmasi :</b> Guru memberikan tanggapan atas jawaban peserta didik dan memberikan informasi yang benar  <b>Kegiatan Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara bersama-sama membuat kesimpulan</li> <li>Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan materi berikutnya</li> <li>Berdoa sebelum pulang</li> <li>Memberikan salam</li> </ul>	10"	

I. Sumber Belajar :

- Sundawa, Dadang dkk. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VIII Edisi 4. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Isworo, Hadi Wiyono. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan SMP VIII. Jakarta:Ganeca Exact.
- UUD 1945 yang diamandemen
- Media cetak dan elektronik
- Lingkungan masyarakat sekitar

J. Penilaian :

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

- a. Teknik  
Tes tulis, dan Non Tes
- b. Bentuk  
Tes Pilihan ganda, tes uraian, Unjuk kerja
- c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.Menyimpulkan pengertian Ideologi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1.Ideologi berasal dari kata <i>idea</i> , yang artinya konsep,pemikiran atau gagasan dan kata <i>logos</i> , yang artinya ... . A. Pengetahuan B. Falsafah C. Dasar D. Azas 2. Seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar untuk memberikan arah dan tujuan yang ingin dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan negara disebut ... . A. Pandangan hidup B. Filsafat negara C. Dasar negara D. Ideologi 3. Ideologi yang berlaku di Indonesia mempunyai ciri-ciri antara lain monotheisme, tidak ada dominasi, <b>nasionalisme</b> dijunjung tinggi

			ada perbedaan pendapat, <b>musyawarah untuk mufakat</b> dan lain-lain. Ideologi itu disebut ... . A. Ideologi liberal B. Ideologi komunis C. Ideologi Pancasila D. Ideologi Gotong Royong
2.Menjelaskan pentingnya Ideologi bagi suatu negara.	Tes Tertulis	Uraian	4. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu negara?
3.Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar negara	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5.1. Kebangsaan Indonesia 2. Perikemanusiaan 3. Mufakat/demokrasi 4. Kesejahteraan sosial 5. Ketuhanan Rumusan dasar negara tersebut dikemukakan oleh ... . A. Mr. Soebarjo B. Ir. Soekarno C. Mr. Soepomo D. Mr. Moh. Yamin 6. Tokoh-tokoh perumus dasar negara Pancasila adalah ... . A. K.H. Dewantara B. Mr. Muhammad Yamin C. Ir. Soekarno dan Mohammad Hatta D. Ir. Soekarno dan Mr. Muhammad Yamin

**Kunci jawaban :**

1. A    2. D    3. C    5. B    6. D
4. Pentingnya ideologi bagi suatu Negara adalah memberikan dasar arah dan tujuan bagi bangsa dan negara dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional suatu bangsa dan Negara. Tanpa ideologi suatu bangsa tidak akan dapat berdiri kokoh dan mudah terombang-ambing oleh derasnya persoalan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Format Penilaian Diskusi Kelompok

No	Nama	Aspek Nilai					Total Score	Presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerjasama		

**Penskoran :**

- A. Tidak Baik                      Skor 1
- B. Kurang Baik                      Skor 2
- C. Cukup Baik                      Skor 3
- D. Baik                      Skor 4
- E. Sangat Baik                      Skor 5

**Jumlah skor :**

- 24 – 30 = Sangat Baik    ( 85 – 100)
- 18 – 23 = Baik                      ( 70 – 84 )
- 12 - 17 = Cukup                      (60 - 69 )
- 6 - 11 = Kurang                      ( > =59 )

**GURU PKn SMP NEGERI 2  
GODEAN**

**Mengetahui,      Sleman, 10 Agustus 2015**  
**Mahasiswa**

**(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)**  
**NIP : 19641204 198803 2 008**

**(Dinda Septianingrum)**  
**NIM : 12401241033**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila**

**B. Kompetensi Dasar : 1.3 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara**

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila setelah mendengarkan penjelasan guru sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku kritis, saling menghargai, toleran, sopan santun, dan responsive
- 1.1.2 Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa setelah berdiskusi dan tanya jawab sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku percaya diri, kerja sama, responsive, dan proaktif.

**D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila setelah mendengarkan penjelasan guru sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku kritis, saling menghargai, toleran, sopan santun, dan responsive
- 1.1.1.2 Peserta didik mampu menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa setelah berdiskusi dan tanya jawab sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku percaya diri, kerja sama, responsive, dan proaktif.

**E. Materi Pembelajaran:**

- 1. Pentingnya Sikap Positif Terhadap Pancasila

Setiap negara memiliki ideologi. Ideologi tersebut diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik. Bagi bangsa Indonesia Pancasila sebagai ideologi nasional memiliki keunggulan dibandingkan dengan ideologi lain. sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa. Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah, dan segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia, Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara.

2. Sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara merupakan sikap positif yang perlu kita kembangkan dalam kehidupan sehari-hari. Sikap positif tersebut dapat dilakukan dengan cara berikut:

- a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia.
- b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Nilai-nilai tersebut yaitu nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, kerakyatan, dan keadilan sosial.
- c. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Hal ini penting. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

F. Metode Pembelajaran:

Ceramah dan Diskusi

G. Alat/Media Pembelajaran

- LCD Proyektor
- Leptop

H. Langkah-langkah pembelajaran :

Pertemuan Ke-1

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<b>Pendahuluan</b> a)Apersesi <ul style="list-style-type: none"><li>• Kesiapan kelas dalam pembelajaran.</li></ul> b) Motivasi Penjajakan kesiapan belajar peserta didik, mengulang materi minggu lalu , menyampaikan Informasi kompetensi yang akan dicapai.	10”	
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi :</b> Guru memberikan pengantar mengenai pentingnya sikap positif terhadap pancasila. Kemudian memberikan suatu gambar yang menunjukkan sikap positif dan negative untuk dianalisis para siswa. <b>Elaborasi :</b>	55”	

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6-7 orang</li><li>• Setiap kelompok diminta untuk mendiskusikan mengenai sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa, dengan ketentuan sebagai berikut: Kelompok I : Memberikan Contoh sikap positif dan negative terhadap pancasila (Sila ke-1) dalam kehidupan sehari-hari. Kelompok II : Memberikan Contoh sikap positif dan negative terhadap pancasila (Sila ke-2) dalam kehidupan sehari-hari. Kelompok III : Memberikan Contoh sikap positif dan negative terhadap pancasila (Sila ke-3) dalam kehidupan sehari-hari. Kelompok IV : Memberikan Contoh sikap positif dan negative terhadap pancasila (Sila ke-4) dalam kehidupan sehari-hari. Kelompok V : Memberikan Contoh sikap positif dan negative terhadap pancasila (Sila ke-5) dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>• Setiap kelompok diberikan waktu berdiskusi selama 20 menit, dan diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasilnya selama 5 menit secara bergantian antar kelompok (setiap kelompok menuliskan hasil presentasi di papan tulis secara ringkas)</li><li>• Saat kelompok mempresentasikan hasil, kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab.</li></ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil, guru menutup dengan memberikan penguatan atau tambahan bahan materi yang sekiranya belum</li></ul>		



No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
3	<p>dibahas dalam presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Setelah itu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila tidak ada pertanyaan, maka guru memberikan pertanyaan balik kepada siswa.</li></ul> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengadakan post test untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa</li><li>Secara bersama-sama membuat kesimpulan</li><li>Tindak lanjut dengan memberikan tugas persiapan materi berikutnya</li><li>Berdoa sebelum pulang</li><li>Memberikan salam</li></ul>	15”	

**I. Sumber Belajar :**

- Sundawa, Dadang dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Untuk SMP/MTS Kelas VIII. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Setijo, Pandji.2009.*Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Grasindo
- UUD 1945 yang diamandemen
- Media cetak dan elektronik
- Lingkungan masyarakat sekitar

**J. Penilaian :**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

- a. Teknik  
Tes Tertulis
- b. Bentuk  
Tes Uraian
- c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.Menjelaskan pentingnya sikap positif	Tes Tertulis	Uraian	1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila!

terhadap Pancasila dengan <b>tanggung jawab</b> 2. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dengan penuh <b>tanggung jawab</b>	Tes Tertulis	Uraian	2. apa akibatnya jika sikap negatif yang banyak dilakukan oleh masyarakat Indonesia ?  3. apakah kamu sudah melakukan sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung di dalam pancasila? Kalau iya, apa saja, sebutkan!
---	--------------	--------	---

**Kunci jawaban :**

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila :
- Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik. Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah, dan segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara. Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa, maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera, adil dan makmur.
2. jika yang dilakukan oleh masyarakat Indonesia adalah kebanyakan sikap negative terhadap pancasila, maka pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara Indonesia akan terancam keberadaanya. akibatnya masyarakat Indonesia akan terjadi kekacauan karena bangsa Indonesia tidak memiliki arah tujuan yang jelas karena tidak berperilaku seperti yang ada di nilai-nilai pancasila sehingga cita-cita negara yang adil dan makmur sejahtera tidak akan terwujud.
3. sudah, contohnya dengan selalu menjalankan perintah agama, shalat 5 waktu setiap hari, dalam bergaul dengan teman tidak membedakan dan tidak pilih teman, menghargai pendapat orang lain, selalu berpamitan saat akan berangkat ke sekolah, menjenguk teman yang sedang sakit.

**Pedoman penskoran :**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 10  
Jumlah skor 3 x 10 = 30  
NILAI = (N:3)= 30:3= 10

**GURU PKn SMP NEGERI 2  
GODEAN**

**Mengetahui, Sleman, 16 Agustus 2015  
Mahasiswa**

**(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP : 19641204 198803 2 008**

**(Dinda Septianingrum)  
NIM : 12401241033**

## **LAMPIRAN MATERI**

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila dijadikan sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa untuk mengatur penyelenggaraan negara. Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alenia keempat menegaskan bahwa bangsa Indonesia memiliki dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila.

Pancasila sebagai dasar negara mendasari pasal-pasal dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan menjadi cita-cita hukum yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan. Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan.

Dalam pelaksanaannya sila kesatu Pancasila melandasi sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima. Sila kedua dilandasi sila pertama melandasi sila ketiga, keempat dan kelima. Sila ketiga dilandasi sila pertama dan kedua serta melandasi sila keempat dan kelima dan seterusnya. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan sila pertama dan utama yang menerangi keempat sila lainnya. Paham Ketuhanan itu diwujudkan dalam paham kemanusiaan yang adil dan beradab. Dorongan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa menurut Jimly Asshiddiqie dalam buku Empat Pilar

Kehidupan Berbangsa dan Bernegara (2012:122) menentukan kualitas dan derajat kemanusiaan seseorang di antara sesama manusia, sehingga perikehidupan bermasyarakat dan bernegara dapat tumbuh sehat dalam struktur kehidupan yang adil, dan dengan demikian kualitas peradaban bangsa dapat berkembang secara terhormat di antara bangsa-bangsa.

Semangat Ketuhanan Yang Maha Esa itu hendaklah pula meyakinkan segenap bangsa Indonesia untuk bersatu padu di bawah Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa. Perbedaan-perbedaan diantara sesama warga negara Indonesia tidak perlu diseragamkan, melainkan dihayati sebagai kekayaan bersama yang wajib disyukuri dan dipersatukan dalam wadah negara Indonesia yang berdasarkan Pancasila. Oleh karena itu, dalam kerangka kewarganegaraan, tidak perlu dipersoalkan mengenai etnisitas, anutan agama, warna kulit, dan bahkan status sosial seseorang. Diutamakan dilihat adalah status kewarganegaraan seseorang dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Semua orang memiliki kedudukan yang sama sebagai warga negara. Setiap warga negara adalah rakyat, dan rakyat itulah yang berdaulat dalam Negara Indonesia, di mana kedaulatannya diwujudkan melalui mekanisme atau dasar bagi seluruh rakyat Indonesia.

Sesuai dengan pengertian sila Ketuhanan Yang Maha Esa, setiap manusia Indonesia sebagai rakyat dan warga negara Indonesia, diakui sebagai insan beragama berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa. Paham Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan pandangan dasar dan bersifat primer yang secara substansial menjiwai keseluruhan wawasan kenegaraan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, nilai-nilai luhur keberagaman menjadi jiwa yang tertanam jauh dalam kesadaran, kepribadian dan kebudayaan bangsa Indonesia. Jiwa keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa itu juga diwujudkan dalam kerangka kehidupan bernegara yang tersusun dalam undang-undang dasar.

Keyakinan akan prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa harus diwujudkan dalam sila kedua Pancasila dalam bentuk kemanusiaan yang menjamin perikehidupan yang adil, dan dengan keadilan itu kualitas peradaban bangsa dapat terus meningkat dengan sebaik-baiknya. Karena itu, prinsip keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa menjadi prasyarat utama untuk terciptanya keadilan, dan perikehidupan yang berkeadilan itu menjadi prasyarat bagi pertumbuhan dan perkembangan peradaban bangsa Indonesia di masa depan.

Dalam kehidupan bernegara, prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa diwujudkan dalam paham kedaulatan rakyat dan sekaligus dalam paham kedaulatan hukum yang saling

berjalan satu sama lain. Sebagai konsekuensi prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa, tidak boleh ada materi konstitusi dan peraturan perundang-undangan yang bertentangan dengan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa, dan bahkan hukum dan konstitusi merupakan perwujudan nilai-nilai luhur ajaran agama yang diyakini oleh warga negara. Semua ini dimaksudkan agar Negara Indonesia dapat mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat.

Menurut Prof. DR. Hans Nawiasky seperti dikutip Astim Riyanto (2006), dalam suatu negara yang merupakan kesatuan tatanan hukum, terdapat suatu kaidah tertinggi, yang kedudukannya lebih tinggi dari undang-undang dasar. Berdasarkan kaidah yang tertinggi inilah undang-undang dasar dibentuk. Kaidah tertinggi dalam kesatuan tatanan hukum dalam negara itu yang disebut dengan *staatsfundamentálnorm*, yang untuk bangsa Indonesia berupa Pancasila. Hakikat hukum suatu *staatsfundamentálnorm* ialah syarat bagi berlakunya suatu undang-undang dasar karena lahir terlebih dahulu dan merupakan akar langsung pada kehendak sejarah suatu bangsa serta keputusan bersama yang diambil oleh bangsa.

Dengan demikian, Pancasila sebagai dasar negara dibentuk setelah menyerap berbagai pandangan yang berkembang secara demokratis dari para anggota BPUPKI dan PPKI sebagai pendiri negara Indonesia merdeka. Apabila dasar negara Pancasila dihubungkan dengan cita-cita negara dan tujuan negara, jadilah Pancasila ideology negara.

Sejak disahkan secara konstitusional pada 18 Agustus 1945, Pancasila dapat dikatakan sebagai dasar negara, pandangan hidup, ideologi negara dan ligature (pemersatu) dalam perikehidupan kebangsaan dan kenegaraan Indonesia. Berdasarkan uraian tersebut menunjukkan bagaimana Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup wajib dilaksanakan oleh seluruh rakyat Indonesia. Pancasila haruslah dilaksanakan secara utuh dan konsekuen. Sebagai norma hukum Pancasila juga mempunyai sifat imperatif atau memaksa, artinya mengikat dan memaksa setiap warga negara untuk tunduk kepada Pancasila dan bagi siapa saja yang melakukan pelanggaran harus ditindak sesuai hukum yang berlaku di Indonesia serta bagi pelanggar dikenakan sanksi-sanksi hukum.

Pancasila sebagai dasar negara memiliki peranan yang sangat penting dalam mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara. Kehidupan berbangsa dan bernegara yang diharapkan adalah kehidupan masyarakat Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat adil dan makmur seperti dinyatakan dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan Perilaku yang sesuai dengan Nilai-nilai Pancasila**

**B. Kompetensi Dasar : 1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan masyarakat**

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik setelah bermain studi kasus sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku percaya diri, kerja sama, responsive, dan proaktif.
- 1.1.2 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi setelah bermain studi kasus sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku percaya diri, kerja sama, responsive, dan proaktif.
- 1.1.3 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial setelah bermain studi kasus sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku percaya diri, kerja sama, responsive, dan proaktif.

**D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 Peserta didik mampu menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik setelah bermain studi kasus sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku percaya diri, kerja sama, responsive, dan proaktif..
- 1.1.1.2 Peserta didik mampu menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi setelah bermain studi kasus sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku percaya diri, kerja sama, responsive, dan proaktif.
- 1.1.1.3 Peserta didik mampu menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial setelah bermain studi kasus sehingga diharapkan dapat mengamalkan perilaku percaya diri, kerja sama, responsive, dan proaktif.

**E. Materi Pembelajaran:**

- 1. Sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan Politik
  - a) Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab
  - b) Menyelenggarakan pemilu (pemilihan umum) dengan baik dan penuh tanggung jawab
  - c) Menjalankan kegiatan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen

2. Sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan Ekonomi
  - a) Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
  - b) Meningkatkan efisiensi dan produktivitas perekonomian
  - c) Pembuatan UU untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkedilan seperti UU Antimonopoli Persaingan Sehat, UU Perlindungan Konsumen, dll
  - d) Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur, tidak merugikan orang lain, dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- 3) Sikap Positif terhadap Pancasila dalam Kehidupan Sosial
  - a) Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik
  - b) Tekun beribadah
  - c) Senantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, apapun agama, suku, ras, daerah/negara asal, dan latar belakang kehidupannya.
  - d) Tidak menyakiti orang lain dalam bentuk apapun
  - e) Selalu mengutamakan kebersamaan, kerukunan, persatuan, dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

**F. Metode Pembelajaran:**

Diskusi (Analisis Kasus)

**G. Alat/Media Pembelajaran**

- Spidol
- Lembar Analisis
- Artikel kasus
- Video

**H. Langkah-langkah pembelajaran :**

Pertemuan Ke-1

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a)Apersesi               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesiapan kelas dalam pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>b) Motivasi               <p>Penjajakan kesiapan belajar peserta didik, mengulang materi minggu lalu , menyampaikan Informasi kompetensi yang akan dicapai.</p> </li> </ol>	10’’	
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi :</b>	50’’	

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
	<p>Guru memberikan pengantar mengenai sikap positif terhadap Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan.</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“Kegiatan Studi Kasus”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.</li> <li>Setiap kelompok dengan sistem undian, kemudian diberikan artikel mengenai kasus-kasus aktual yang terjadi dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Dengan ketentuan sebagai berikut: Kelompok I : Kasus Politik Kelompok II : Kasus Politik Kelompok III : Kasus Ekonomi Kelompok IV : Kasus Ekonomi Kelompok V : Kasus Agama Kelompok VI : Kasus Agama</li> <li>Setiap kelompok yang telah mendapatkan artikel sesuai dengan nomor undian, diminta untuk segera menganalisis artikel dengan ketentuan sebagai berikut:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Uraikan kembali secara singkat kasus yang anda peroleh?</li> <li>Apakah kasus tersebut mencerminkan sikap negatif terhadap Pancasila? Dalam bidang kehidupan apa, politik, ekonomi atau sosial (Agama) ?</li> <li>Mengapa merupakan sikap negative? Dan bagaimana sikap positif yang harus dilakukan?</li> <li>Berikan solusi atau pemecahan masalah atas kasus tersebut</li> </ol> <p>Masing-masing kelompok (dipilih 3 kelompok secara acak yang mewakili pertama yaitu dari kelompok politik, ekonomi dan sosial (Agama))</p> </li> </ul>		



No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
3	<p>diminta untuk mempresentasikan hasilnya selama 5-7 m3enit dan kelompok lain diminta untuk mendengarkan serta menanggapi (saran,kritik, atau bahkan memiliki pemikiran yang berbeda dengan kelompok yang sedang presentasi)</p> <p>Setelah semua kelompok mempresentasikan hasilnya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila tidak ada pertanyaan, maka guru memberikan pertanyaan balik kepada siswa.</p> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru memberikan tanggapan atas jawaban peserta didik dan memberikan informasi yang benar sekaligus membuat kesimpulan dari presentasi</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan post test</li> <li>• Melakukan refleksi dengan melihat video</li> <li>• Menginformasikan bahwa minggu depan ada ulangan harian mengenai Bab 1 yaitu Pancasila sebagai Ideologi dan Dasar Negara</li> <li>• Memberikan salam</li> </ul>	20''	

**I. Sumber Belajar :**

- Dwiyono, Agus, dkk. 2006. Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. Jakarta: Yudhistira.
- Rukiyati dkk. 2008. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: UNY Press.
- Sundawa, Dadang dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- UUD 1945 yang diamandemen
- <http://news.detik.com/berita/2579488/money-politics-pelanggaran-paling-banyak-di-pileg-2014>
- <http://pertamax7.com/2015/07/24/kronologis-kasus-tolikara-papua-saat-sholat-idul-fitri-dari-divisi-humas-mabes-polri/>
- <http://krjogja.com/read/248902/magelang-rawan-ayam-tiren.kr>
- Lingkungan masyarakat sekitar.

- J. Penilaian :**
- Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran
- a. Teknik
    - Tes Tertulis, Penugasan
  - b. Bentuk
    - Tes Uraian , Tugas anáalisis kasus
  - c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik	Tes Tertulis	Uraian	1 Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi	Tes Tertulis	Uraian	2. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social.	Tes Tertulis	Uraian	3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social 4. Berikan contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran!

**Kunci jawaban :**

- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik :
  - Mengemukakan pendapat secara bebas dan **bertanggungjawab**
  - Menyelenggarakan pemilihan umum dengan azas langsung, umum, bebas, rahasia, **jujur dan adil**.
  - Menyelenggarakan pemerintahan dengan **jujur dan konsekuen**
- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi :
  - Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik
  - Meningkatkan efisiensi dan produktifitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) seperti korupsi, kolusi, nepotisme dll
  - Pembuatan UU untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkeadilan seperti UU Antimonopoli, Persaingan Sehat dll
  - Menjalankan kegiatan perekonomian dengan jujur tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila
- Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan social :
  - Melaksanakan ajaran agama masing-masing dengan baik, tekun beribadah
  - Senantiasa **menghargai dan menghormati** orang lain
  - Selalu mengutamakan kebersamaan, menghindari permusuhan
  - Mengutamakan **musyawarah** dalam menyelesaikan persoalan bersama

- e. Bersikap **adil, menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban** dll
4. Contoh sikap positif seorang pedagang terhadap Pancasila, ketika barang-barang kebutuhan pokok sedang langka di pasaran : bila masih mempunyai barang tersebut tetap menjualnya kepada yang membutuhkan dengan keuntungan yang wajar dan tidak merugikan konsumen.

**Pedoman penskoran :**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5  
Jumlah skor  $5 \times 4 = 20$   
NILAI =  $20 : 2 \times 10$

**Mengetahui,  
GURU PKn SMP NEGERI 2  
GODEAN**

**Sleman, 23 Agustus 2015  
Mahasiswa**

**(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP : 196412041988032008**

**(Dinda Septianingrum)  
NIM : 12401241033**

## LAMPIRAN MATERI

### 1. Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan Politik

Pancasila sebagai paradigma pembangunan politik adalah untuk mengembangkan sistem politik yang benar-benar demokratis. Demokratisasi merupakan upaya penting dalam mewujudkan civil society. Tanpa proses demokratisasi tidak akan tercipta civil society. Suatu masyarakat menjadi demokratik bukan karena memiliki institusi-institusi tertentu seperti lembaga perwakilan dan adanya pemilihan umum. Masyarakat menjadi demokratik kalau mewujudkan nilai-nilai inti demokratik (core democratic values). Ada sedikitnya empat nilai inti demokratik. Pertama, kedaulatan rakyat yang berarti masyarakat diatur oleh keputusan atau hukum yang ditentukan oleh masyarakat sendiri baik langsung atau melalui perwakilan. Nilai demokratik kedua adalah partisipasi. Partisipasi politik berarti masyarakat sendiri yang menentukan dan mengendalikan keputusan politik yang mempengaruhi dirinya. Partisipasi politik perlu bagi perwujudan kebebasan warga negara. Nilai ketiga dari demokrasi adalah akuntabilitas. Dalam masyarakat demokratis harus ada mekanisme bagaimana pemerintah atau pemegang kekuasaan dapat diawasi dan dikendalikan oleh rakyat. Nilai keempat dari demokrasi adalah komitmen pada persamaan (equality). Warga masyarakat memiliki hak yang sama dalam memberikan kontribusi bagi pengambilan keputusan (Rukiyati, dkk, 2008: 142-143)

### 2. Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan Ekonomi

Pembangunan ekonomi nasional harus juga berarti pembangunan sistem ekonomi yang kita anggap paling cocok bagi bangsa Indonesia. Dalam penyusunan sistem ekonomi nasional yang tangguh untuk mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur, sudah semestinya Pancasila sebagai landasan filosofisnya. Itulah yang disebut Sistem Ekonomi Pancasila. Sistem Ekonomi Pancasila bukanlah sistem ekonomi yang liberal-kapitalistik, dan juga bukan sistem ekonomi yang etatistik atau serba negara. meskipun demikian sistem pasar tetap mewarnai kehidupan perekonomian. Perekonomian nasional dan kesejahteraan sosial, sebagaimana yang ditegaskan dan tercantum dalam UUD 1945 (BAB XIV, pasal 33), harus dilaksanakan dan dipegang teguh secara konsisten, yaitu: (1) Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas asas kekeluargaan (2) cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara (3) bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat (4)

Perekonomian nasional diselenggarakan berdasar atas demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian, serta dengan menjaga keseimbangan kemajuan dan kesatuan ekonomi nasional (Rukiyati, dkk, 2008: 143-144).

### 3. Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan Sosial-Budaya

Pancasila mempertahankan baik kesatuan maupun kemajemukan Indonesia secara dinamis. Dan inilah sumbangan Pancasila yang amat berharga. Masyarakat Indonesia yang memiliki kemajemukan budaya (multicultural), meniscayakan pentingnya pendidikan multicultural. Tujuan pendidikan multikultural adalah: 1) Pembentukan sebuah sikap menghormati dan menghargai nilai keragaman budaya, 2) Promosi kepercayaan pada nilai instrinsik tiap-tiap pribadi dan perhatian yang tak kunjung hian terhadap kesejahteraan masyarakat yang lebih luas. 3) Pengembangan kompetensi multicultural untuk berfungsi secara efektif dalam setting yang bervariasi secara kultural, 4) Fasilitasi keadilan pendidikan tanpa memperhatikan etnis, ras, gender, usia atau kekhususan (Rukiyati, dkk, 2008:146)

## **2. ARTIKEL KASUS POLITIK**

### **Money Politics, Pelanggaran Paling Banyak di Pileg 2014**

Jakarta - Pelanggaran terbanyak dalam pelaksanaan Pemilihan Umum khususnya Pemilihan Legislatif (Pileg) 2014 didominasi oleh praktik money politics (politik uang). Hampir 52 persen pelanggaran ini disorot media massa dengan 1.716 ekpos pemberitaan..

“Khususnya tentang politik uang, situasi ini dibicarakan di seluruh provinsi di Indonesia. Inilah catatan besar untuk penyelenggaraan pilpres yang lebih baik,” kata Direktur Komunikasi Indonesia Indicator Rustika Herlambang dalam rilisnya yang diterima detikcom, Minggu (11/5/2014).

Menurut Rustika, dari penelusuran media sepanjang dua bulan itu, terdapat 14.556 pemberitaan terkait pengamanaan pemilu legislatif di Indonesia. Dari data tersebut, terdapat sebanyak 3.318 atau 23 persen yang memuat pemberitaan tentang pelanggaran pemilu. Dari data tersebut terlihat jelas, kasus politik uang mendominasi pelanggaran Pemilu Legislatif 2014.

Dari data tersebut menurut Rustika, pelanggaran politik uang ini hampir terjadi di seluruh provinsi di Indonesia. Kondisi ini tentunya menjadi catatan besar terkait kualitas Pemilu Legislatif 2014, dikarenakan terdapat banyak indikasi pelanggaran (electoral fraud) di beberapa wilayah.

Eksposure mengenai politik uang terjadi sangat tinggi terjadi di Sumatera Barat, Riau, Bengkulu, Lampung, Jawa Barat, Jawa Timur, Papua, dibandingkan dengan daerah lainnya di Indonesia.

Pengamat politik dari UGM, Ari Dwipayana meminta agar Bawaslu dan aparat penegak hukum bersinergi dan lebih tegas dalam menindaklanjuti laporan pelanggaran pemilu. “Terutama pelanggaran politik uang yang justru dilakukan Kepala Desa, Calon Legislatif, KPPS, PNS, pengurus partai politik dan penyelenggara pemilu ini,” ujarnya.

Ari juga meminta Dewan Kehormatan Penyelenggara Pemilu segera menindak penyelenggara pemilu yang melanggar kode etik dan tidak independen. Pihak lain yang perlu dilibatkan adalah KPU, supaya melakukan langkah-langkah kampanye anti politik uang dengan melibatkan partisipasi masyarakat dalam melawan politik uang.

Sumber: <http://news.detik.com/berita/2579488/money-politics-pelanggaran-paling-banyak-di-pileg-2014>

## **3. ARTIKEL KASUS SOSIAL (AGAMA)**

### **Kronologis Kasus Tolikara Papua Saat Sholat Idul Fitri**

Kamis, 23 Juli 2015 bertempat di ruang rapat Tribrata Mabes Polri pukul 08.00 WIB tadi telah berlangsung Video Conference yang dipimpin oleh Kapolri Jenderal Badrodin Haiti. Beliau menyampaikan kronologis sebenarnya peristiwa Tolikara:

Tolikara sedang berlangsung Seminar & KKR pemuda GIDI tgl 13-19 Juli 2015. Dalam proposal tertulis 22-27 Juli 2015. Ternyata pelaksanaannya tanggal 13-19 Juli dan ditutup tanggal 20 Juli 2015. Di antara tanggal tersebut ada tanggal 17 Juli yang bertepatan Idul Fitri. Badan pekerja GIDI Tolikara mengeluarkan surat yang berisi:

- 1) Larangan umat Muslim melaksanakan shalat ied di Tolikara. Shalat boleh di luar Tolikara.
- 2) Melarang umat muslim untuk menggunakan jilbab.

Pada tanggal 13 kapolres mendapat surat tersebut dan memverifikasi surat tersebut dan Presiden GIDI mengatakan surat tersebut tidak resmi karena tidak di ACC ketua GIDI.

Kapolres mengkomunikasikan agar shalat ied bisa dilaksanakan di Tolikara, Bupati juga akan koordinasi dengan panitia GIDI agar surat dicabut. Karena penjelasan itu kapolres bertemu tokoh masyarakat, dan ada hasil silahkan shalat ied di halaman Koramil. TNI dan Polri akan siap melakukan pengamanan.

Namun saat shalat ied datanglah para pemuda GIDI dan memaksa untuk shalat dibubarkan. Kapolres dan tokoh masyarakat bernegosiasi, agar shalat boleh terlaksana sampai jam 8.

Massa tetap tidak mau, kemudian terjadi pelemparan (posisi shalat sedikit di bawah sehingga mudah jadi sasaran lempar) namun massa tidak dapat mendekati karena ada pagar berduri.

Ada tembakan peringatan ke atas, tetapi massa tidak menggubris akhirnya aparat melepaskan tembakan hingga 12 orang luka kemudian mereka membubarkan diri.

Saat bubar, ada oknum yang membakar kios hingga merembet ke mushola. Jumlah kios yang terbakar berjumlah 70 unit serta 2 mobil terbakar.

Api membesar karena ada kios juga yang menjual bensin serta tidak adanya pemadam kebakaran di sana. Saat ini amanat langsung dari presiden untuk bangun kembali kios serta mushola di Tolikara.

Sumber : <http://pertamax7.com/2015/07/24/kronologis-kasus-tolikara-papua-saat-sholat-idul-fitri-dari-divisi-humas-mabes-polri/>

### **3. ARTIKEL KASUS EKONOMI**

#### **Magelang Rawan Ayam Tiren**

MUNGKID (KRjogja.com) – Banyaknya peternak ayam, menyebabkan wilayah Kabupaten Magelang, rawan terhadap peredaran daging ayam tak layak konsumsi atau tiren. Saking banyaknya, hal ini sering dimanfaatkan oleh para oknum pedagang daging tidak halal tersebut, untuk menjajakannya. Beberapa waktu lalu, petugas Dinas Peternakan dan Perikanan (Peterikan) setempat, berhasil menangkap oknum pedagang ayam tiren di Kecamatan Pakis, saat menjajakannya.

“Para pedagang ayam tiren itu, biasanya menyasar sejumlah pasar tradisional yang letaknya jauh dari perkotaan. Peredarannya juga berlangsung setiap hari, tidak hanya pada waktu-waktu menjelang hari besar,” kata Kepala Dinas Peternakan dan Perikanan (Peterikan) Kabupaten Magelang, Ir Sri Hartini, Minggu (15/02/2015).

Para pelaku penjual daging ayam tiren yang selama ini beroperasi di wilayah Kabupaten Magelang itu, kata Sri Hartini, merupakan sindikat. Seperti yang sudah tertangkap akhir tahun 2014 di Kecamatan Pakis kemarin, pelaku

merupakan pemain lama yang berasal dari wilayah Semarang dan beroperasi di sejumlah daerah termasuk Magelang. “Kita tangkap kemarin waktu beroperasi di pasar tradisional Pakis. Untuk saat ini, kita baru mengembangkan kasus peredaran daging tiren tersebut, ada kemungkinan pelaku lain,” jelasnya.

Untuk meminimalisir peredaran daging tersebut, selama ini Dispeternakan telah melakukan sejumlah upaya. Seperti meninjau dan membina pasar-pasar tradisional untuk berjualan daging ASUH (aman, sehat, utuh) serta pemasangan papan nama di kios penjual daging tiren.

“Pemasangan papan nama bertuliskan penjual daging ayam tiren semata-mata untuk memberikan efek jera, sekaligus memberitahu konsumen untuk lebih waspada,” harapnya

---

Sumber: <http://krjogja.com/read/248902/magelang-rawan-ayam-tiren.kr>

**PERTANYAAN:**

1. Uraikan kembali secara singkat kasus yang anda peroleh?
2. Apakah kasus tersebut mencerminkan sikap negatif terhadap Pancasila? Dalam bidang kehidupan apa, politik, ekonomi atau sosial (Agama) ?
3. Mengapa merupakan sikap negative? Dan bagaimana sikap positif yang sebaiknya dilakukan?
4. Berikan solusi atau pemecahan masalah atas kasus tersebut.



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 2 x 40' (1 x Pertemuan)

**A. Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia**

**B. Kompetensi Dasar : 2.1 Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia**

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian konstitusi dengan benar secara mandiri.
- 1.1.2 Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia dengan rasa tanggung jawab.
- 1.1.3 Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia secara cermat.

**D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 Peserta didik mampu menjelaskan pengertian konstitusi secara mandiri setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai pengertian konstitusi.
- 1.1.1.2 Peserta didik mampu mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia secara bertanggung jawab sehingga terbentuk karakter aktif, kreatif dan kerjasama setelah bekerja secara kelompok membuat *mind mapping*.
- 1.1.1.3 Peserta didik mampu menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia secara cermat sehingga terbentuk karakter aktif, kreatif dan kerjasama setelah bekerja secara kelompok membuat *mind mapping*.

**E. Materi Pembelajaran:**

- 1. Pengertian Konstitusi
  - Konstitusi adalah naskah yang memaparkan rangka dan tugas-tugas pokok dari badan-badan pemerintahan suatu negara dan menentukan pokok-pokok cara kerja badan-badan tersebut (E.C.S.Wade dan G.Philips, 1970).
  - Konstitusi adalah keseluruhan sistem ketatanegaraan dari suatu negara, berupa kumpulan peraturan-peraturan yang membentuk dan mengatur atau memerintah dalam pemerintahan suatu negara (K.C.Wheare, 1975).
  - Konstitusi adalah sekumpulan asas-asas yang mengatur kekuasaan pemerintahan, hak-hak dari yang diperintah, dan hubungan antara pemerintah dengan yang diperintah (C.F. Strong, 1960).

Konstitusi pada prinsipnya adalah suatu aturan yang mengandung norma-norma pokok, yang yang berkaitan kehidupan negara. Konstitusi dapat mengalami perubahan sesuai dinamika kehidupan masyarakat. Perubahan meliputi hal-hal berkaitan dengan aturan tentang anatomi struktur kekuasaan, pembatasan kekuasaan, jaminan perlindungan hak asasi manusia, kekuasaan kehakiman, dan pertanggungjawaban kekuasaan kepada rakyat, dan sebagainya (Frinaldi, Aldri & Nurman, 9:2005)

2. Konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia
- Dilihat dari periodisasi berlakunya ketiga UUD tersebut, dapat diuraikan menjadi lima periode yaitu:
- 18 Agustus 1945 – 27 Desember 1949  
berlaku UUD 1945,
  - 27 Desember 1949 – 17 Agustus 1950  
berlaku Konstitusi RIS 1949,
  - 17 Agustus 1950 – 5 Juli 1959  
berlaku UUD Sementara 1950,
  - 5 Juli 1959 – 19 Oktober 1999  
berlaku kembali UUD 1945
  - 19 Oktober 1999 - sekarang  
berlaku UUD 1945 (hasil perubahan).

**F. Metode Pembelajaran:**  
Ceramah dan proyek kerja kelompok (membuat *mind mapping*)

- G. Alat/Media Pembelajaran**
- Kertas manila
  - Kertas warna
  - Spidol warna
  - Lem
  - gunting

**H. Langkah-langkah pembelajaran :**  
Pertemuan Ke-1

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
1	<b>Pendahuluan</b> a)Apersesi <ul style="list-style-type: none"><li>• Kesiapan kelas dalam pembelajaran.</li></ul> b) Motivasi Penjajakan kesiapan belajar peserta didik , menyampaikan Informasi kompetensi yang akan dicapai.	10''	
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi :</b> Guru memberikan pengantar mengenai pengertian konstitusi. <b>Elaborasi :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, setiap</li></ul>	55''	

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
	<p>kelompok terdiri dari 6-7 orang</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Setiap kelompok diminta untuk membuat mind mapping atau peta konsep konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia dengan scenario berikut: Kelompok I : Membuat peta konsep UUD 1945 Kelompok II : Membuat peta konsep Kontitusi RIS Kelompok III : Membuat peta konsep UUDS Kelompok IV : Membuat Peta Konsep UUD 145 Kelompok V : Membuat Peta Konsep UUD 1945</li></ul> <p>yang sudah dimandemen</p> <p>dalam membuat peta konsep, masing-masing harus memuat mengenai masa berlakunya konstitusi tersebut, sistem ketatanegaraan (bentuk negara, kedaulatan dan sistem pemerintahan) dan lembaga negara.</p> <p>Setiap kelompok diberikan waktu kerja kelompok selama 20 menit, dan diberikan kesempatan untuk mepresentasikan hasilnya selama 5 menit secara bergantian antar kelompok (setiap kelompok menuliskan hasil presentasi di papan tulis secara ringkas)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Saat kelompok mempresentasikan hasil, kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab.</li></ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Setelah semua kelompok selesai mempresentasikan hasil, guru menutup dengan memberikan penguatan atau tambahan bahan materi yang sekiranya belum dibahas dalam presentasi.</li></ul>		
3	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengadakan post test untuk mengukur pemahaman siswa.</li><li>Secara bersama-sama membuat kesimpulan</li><li>Berdoa sebelum pulang</li></ul>	15''	

**I. Sumber Belajar :**

- Sundawa, Dadang dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Frinaldi, Aldri & Nurman. 2005. *Jurnal:Perubahan Dan Implikasinya Pada Perubahan Lembaga Negara*. Demokrasi Vol. IV No.1 Th.2005
- UUD 1945 yang diamandemen
- Media cetak dan elektroni

**J. Penilaian :**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

- a. Teknik
  - Tes Tertulis
- b. Bentuk
  - Tes Uraian
- c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.Menjelaskan pengertian konstitusi	Tes Tertulis	Uraian	1. Jelaskan pengertian Konstitusi
2.Mengidentifikasi konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Tes Tertulis	Uraian	2. Sebutkan berbagai konstitusi yang pernah belaku di Indonesia1
3.Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	Tes Tertulis	Uraian	3. Jelaskan sistem ketatanega raan menurut UUD 1945 sebelum dan sesudah amandemen 4. Menjelaskan sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS 5. Menjelaskan sistem ketataneg raan menurut UUDS 1950

Kunci Jawaban:

- 1. Konstitusi adalah keseluruhan sistem aturan yang menetapkan dan mengatur kehidupan kenegaraan melalui sistem pemerintahan negara dan tata hubungan secara timbal balik antarlembaga negara dan antara negara dan warga negara.
- 2. Konstistusi yang pernah berlaku di Indonesia adalah :
  - a. UUD 1945 ( UUD Proklamasi)
  - b. Konstitusi Republik Indonesia Serikat (1949)

- c. Undang-Undang Dasar Sementara 1950
  - d. UUD 1945 hasil Dekrit Presiden 5 Juli 1959
  - e. UUD 1945 hasil Amandemen
3. Sistem ketatanegaraan sebelum dan sesudah amandemen antara lain :
- Sebelum amandemen :
- a) Kedaulatan ada di tangan rakyat dan dilakukan sepenuhnya oleh MPR
  - b) MPR terdiri atas anggota DPR ditambah dengan utusan dari daerah-daerah dan golongan-golongan menurut aturan yang ditetapkan dengan UU
  - c) Presiden dan Wakil Presiden dipilih oleh MPR dengan suara terbanyak
  - d) Tiap-tiap UU menghendaki persetujuan DPR
- Sesudah amandemen :
- a) Kedaulatan berada di tangan rakyat dan dilakukan menurut UUD
  - b) MPR terdiri atas anggota DPR dan anggota DPD yang dipilih melalui pemilihan umum dan diatur lebih lanjut dengan UU
  - c) Presiden dan Wakil Presiden dipilih dalam satu pasangan secara langsung oleh rakyat
  - d) DPR memegang kekuasaan membentuk UU.
4. Sistem ketatanegaraan menurut Konstitusi RIS :
- a. Bentuk negara : serikat atau federasi
  - b. Sistem pemerintahan : parlementer
  - c. Demokrasi : demokrasi liberal
  - d. Dikenal Senat sebagai wakil daerah-daerah bagian
  - e. Alat-alat perlengkapan negara RIS ; Presiden, menteri-menteri, Senat, DPR, Mahkamah Agung Indonesia, Dewan Pengawas Keuangan.
5. Sistem ketatanegaraan menurut UUDS 1950 :
- a. Sistem pemerintahan :parlementer
  - b. Kedaulatan ada ditangan rakyat dan dilakukan oleh pemerintah bersama-sama dengan DPR
  - c. Demokrasi : demokrasi liberal
  - d. Presiden dan Wakil Presiden tidak dapat diganggu gugat dan Presiden berhak membubarkan DPR
  - e. Alat-alat perlengkapan negara ; Presiden, Wakil Presiden, menteri-menteri, DPR, Mahkamah Agung , Dewan Pengawas Keuangan

**Pedoman penskoran :**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor  $5 \times 5 = 25$

$$\text{NILAI} = \frac{25 \times 2}{5} \times 10$$

**Mengetahui,**  
**GURU PKn SMP NEGERI 2**  
**GODEAN**

**Sleman, 06 September 2015**  
**Mahasiswa**

**(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)**  
**NIP : 19641204 198803 2 008**

**(Dinda Septianingrum)**  
**NIM : 12401241033**

## **Lampiran Materi**

### **1. UUD 1945 periode 18 Agustus 1945 – 27 Desember 1949**

Pada saat Proklamasi kemerdekaan tanggal 17 Agustus 1945, negara Republik Indonesia belum memiliki konstitusi atau UUD. Namun sehari kemudian, tepatnya tanggal 18 Agustus 1945, Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) mengadakan sidang pertama yang salah satu keputusannya adalah mengesahkan UUD yang kemudian disebut UUD 1945. Mengapa UUD 1945 tidak ditetapkan oleh MPR sebagaimana diatur dalam pasal 3 UUD 1945? Sebab, pada saat itu MPR belum terbentuk. Naskah UUD yang disahkan oleh PPKI tersebut disertai penjelasannya dimuat dalam Berita Republik Indonesia No. 7 tahun II 1946. UUD 1945 tersebut terdiri atas tiga bagian yaitu Pembukaan, Batang Tubuh, dan Penjelasan.

Perlu dikemukakan bahwa Batang Tubuh terdiri atas 16 bab yang terbagi menjadi 37 pasal, serta 4 pasal Aturan Peralihan dan 2 ayat Aturan Tambahan. Bagaimana sistem ketatanegaraan menurut UUD 1945 saat itu? Ada beberapa hal yang perlu kalian ketahui, antara lain tentang bentuk negara, kedaulatan, dan sistem pemerintahan.

Mengenai bentuk negara diatur dalam Pasal 1 ayat (1) UUD 1945 yang menyatakan “negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik”. Sebagai Negara kesatuan, maka di negara Republik Indonesia hanya ada satu kekuasaan pemerintahan negara, yakni di tangan pemerintah pusat. Di sini tidak ada pemerintah negara bagian sebagaimana yang berlaku di negara yang berbentuk negara serikat (federasi). Sebagai negara yang berbentuk republik, maka kepala negara dijabat oleh Presiden. Presiden diangkat melalui suatu pemilihan, bukan berdasar keturunan. Mengenai kedaulatan diatur dalam Pasal 1 ayat (2) yang menyatakan “kedaulatan adalah di tangan rakyat dan dilakukan sepenuhnya oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat”. Atas dasar itu, maka kedudukan Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) adalah sebagai lembaga tertinggi negara. Kedudukan lembaga-lembaga tinggi Negara yang lain berada di bawah MPR.

Mengenai sistem pemerintahan negara diatur dalam Pasal 4 ayat (1) yang berbunyi “Presiden Republik Indonesia memegang kekuasaan pemerintahan menurut Undang-Undang Dasar”. Pasal tersebut menunjukkan bahwa sistem pemerintahan menganut sistem presidensial. Dalam sistem ini, Presiden selain sebagai kepala negara juga sebagai kepala pemerintahan. Menteri-menteri sebagai pelaksana tugas pemerintahan adalah pembantu Presiden yang bertanggung jawab kepada Presiden, bukan kepada Dewan Perwakilan Rakyat (DPR).

Perlu kalian ketahui, lembaga tertinggi dan lembaga-lembaga tinggi negara menurut UUD 1945 (sebelum amandemen) adalah :

- a. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR)
- b. Presiden
- c. Dewan Pertimbangan Agung (DPA)
- d. Dewan Perwakilan Rakyat (DPR)
- e. Badan Pemeriksa Keuangan (BPK)
- f. Mahkamah Agung (MA)

### **2. Periode berlakunya Konstitusi RIS 1949**

Perjalanan negara baru Republik Indonesia tidak luput dari rongrongan pihak Belanda yang menginginkan menjajah kembali Indonesia. Belanda berusaha memecahbelah bangsa Indonesia dengan cara membentuk negaranegara “boneka” seperti Negara Sumatera Timur, Negara Indonesia Timur, Negara Pasundan, dan Negara Jawa Timur di dalam negara Republik Indonesia. Bahkan, Belanda kemudian melakukan agresi atau pendudukan terhadap ibu kota Jakarta, yang dikenal dengan Agresi Militer I pada tahun 1947 dan Agresi Militer II atas kota Yogyakarta pada tahun 1948. Untuk menyelesaikan pertikaian Belanda dengan Republik Indonesia, Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) turun tangan dengan menyelenggarakan Konferensi Meja Bundar

(KMB) di Den Haag (Belanda) tanggal 23 Agustus – 2 November 1949. Konferensi ini dihadiri oleh wakil-wakil dari Republik Indonesia, BFO (Bijeenkomst voor Federal Overleg, yaitu gabungan negara-negara boneka yang dibentuk Belanda), dan Belanda serta sebuah komisi PBB untuk Indonesia. KMB tersebut menghasilkan tiga buah persetujuan

pokok yaitu:

1. didirikannya Negara Republik Indonesia Serikat;
2. penyerahan kedaulatan kepada Republik Indonesia Serikat; dan
3. didirikan uni antara RIS dengan Kerajaan Belanda.

Perubahan bentuk negara dari negara kesatuan menjadi negara serikat mengharuskan adanya penggantian UUD. Oleh karena itu, disusunlah naskah UUD Republik Indonesia Serikat. Rancangan UUD tersebut dibuat oleh delegasi RI dan delegasi BFO pada Konferensi Meja Bundar. Setelah kedua belah pihak menyetujui rancangan tersebut, maka mulai 27 Desember 1949 diberlakukan suatu UUD yang diberi nama Konstitusi Republik Indonesia Serikat. Konstitusi tersebut terdiri atas Mukadimah yang berisi 4 alinea, Batang Tubuh yang berisi 6 bab dan 197 pasal, serta sebuah lampiran.

Mengenai bentuk negara dinyatakan dalam Pasal 1 ayat (1) Konstitusi RIS yang berbunyi “Republik Indonesia Serikat yang merdeka dan berdaulat adalah negara hokum yang demokratis dan berbentuk federasi”. Dengan berubah menjadi negara serikat (federasi), maka di dalam RIS terdapat beberapa negara bagian. Masing-masing memiliki kekuasaan pemerintahan di wilayah negara bagiannya. Negara-negara bagian itu adalah : negara Republik Indonesia, Indonesia Timur, Pasundan, Jawa timur, Madura, Sumatera Timur, dan Sumatera Selatan. Selain itu terdapat pula satuan-satuan kenegaraan yang berdiri sendiri, yaitu : Jawa Tengah, Bangka, Belitung, Riau, Kalimantan Barat, Dayak Besar, Daerah Banjar, Kalimantan Tenggara, dan Kalimantan Timur.

Selama berlakunya Konstitusi RIS 1949, UUD 1945 tetap berlaku tetapi hanya untuk negara bagian Republik Indonesia. Wilayah negara bagian itu meliputi Jawa dan Sumatera dengan ibu kota di Yogyakarta. Sistem pemerintahan yang digunakan pada masa berlakunya Konstitusi RIS adalah sistem parlementer. Hal itu sebagaimana diatur dalam pasal 118 ayat 1 dan 2 Konstitusi RIS. Pada ayat (1) ditegaskan bahwa “Presiden tidak dapat diganggu-gugat”. Artinya, Presiden tidak dapat dimintai pertanggungjawaban atas tugas-tugas pemerintahan. Sebab, Presiden adalah kepala negara, tetapi bukan kepala pemerintahan. Kalau demikian, siapakah yang menjalankan dan yang bertanggung jawab atas tugas pemerintahan? Pada Pasal 118 ayat (2) ditegaskan bahwa “Menteri-menteri bertanggung jawab atas seluruh kebijaksanaan pemerintah baik bersama-sama untuk seluruhnya maupun masing-masing untuk bagiannya sendiri-sendiri”.

Dengan demikian, yang melaksanakan dan mempertanggungjawabkan tugas-tugas pemerintahan adalah menteri-menteri. Dalam sistem ini, kepala pemerintahan dijabat oleh Perdana Menteri. Lalu, kepada siapakah pemerintah bertanggung jawab? Dalam sistem pemerintahan parlementer, pemerintah bertanggung jawab kepada parlemen (DPR).

Perlu kalian ketahui bahwa lembaga-lembaga Negara menurut Konstitusi RIS adalah :

- a. Presiden
- b. Menteri-Menteri
- c. Senat
- d. Dewan Perwakilan Rakyat
- e. Mahkamah Agung
- f. Dewan Pengawas Keuangan

### **3. Periode Berlakunya UUDS 1950**

Pada awal Mei 1950 terjadi penggabungan negaranegara bagian dalam negara RIS, sehingga hanya tinggal tiga negara bagian yaitu negara Republik Indonesia, Negara Indonesia Timur, dan Negara Sumatera Timur. Perkembangan berikutnya adalah munculnya kesepakatan antara RIS yang mewakili Negara Indonesia Timur dan Negara Sumatera Timur dengan Republik Indonesia untuk kembali ke bentuk negara kesatuan. Kesepakatan tersebut kemudian dituangkan dalam Piagam Persetujuan tanggal 19 Mei 1950. Untuk mengubah negara serikat menjadi negara kesatuan diperlukan suatu UUD Negara kesatuan. UUD tersebut akan diperoleh dengan cara memasukkan isi UUD 1945 ditambah bagian-bagian yang baik dari Konstitusi RIS.

Pada tanggal 15 Agustus 1950 ditetapkanlah Undang- Undang Federal No.7 tahun 1950 tentang Undang- Undang Dasar Sementara (UUDS) 1950, yang berlaku sejak tanggal 17 Agustus 1950. Dengan demikian, sejak tanggal tersebut Konstitusi RIS 1949 diganti dengan UUDS 1950, dan terbentuklah kembali Negara Kesatuan Republik Indonesia. Undang-Undang Dasar Sementara 1950 terdiri atas Mukadimah dan Batang Tubuh, yang meliputi 6 bab dan 146 pasal.

Mengenai dianutnya bentuk negara kesatuan dinyatakan dalam Pasal 1 ayat (1) UUDS 1950 yang berbunyi “Republik Indonesia yang merdeka dan berdaulat ialah suatu negara hukum yang demokratis dan berbentuk kesatuan”. Sistem pemerintahan yang dianut pada masa berlakunya UUDS 1950 adalah sistem pemerintahan parlementer. Dalam pasal 83 ayat (1) UUDS 1950 ditegaskan bahwa “Presiden dan Wakil Presiden tidak dapat diganggu-gugat”. Kemudian pada ayat (2) disebutkan bahwa “Menteri-menteri bertanggung jawab atas seluruh kebijaksanaan pemerintah, baik bersama-sama untuk seluruhnya maupun masing-masing untuk bagiannya sendiri-sendiri”. Hal ini berarti yang bertanggung jawab atas seluruh kebijaksanaan pemerintahan adalah menteri-menteri. Menteri-menteri tersebut bertanggung jawab kepada parlemen atau DPR.

Perlu kalian ketahui bahwa lembaga-lembaga Negara menurut UUDS 1950 adalah :

- a. Presiden dan Wakil Presiden
- b. Menteri-Menteri
- c. Dewan Perwakilan Rakyat
- d. Mahkamah Agung
- e. Dewan Pengawas Keuangan

### **4. UUD 1945 Periode 5 Juli 1959 – 19 Oktober 1999**

Praktik penyelenggaraan negara pada masa berlakunya UUD 1945 sejak 5 Juli 1959- 19 Oktober 1999 ternyata mengalami berbagai pergeseran bahkan terjadinya beberapa penyimpangan. Oleh karena itu, pelaksanaan UUD 1945 selama kurun waktu tersebut dapat dipilah menjadi dua periode yaitu periode Orde Lama (1959-1966), dan periode Orde Baru (1966-1999). Pada masa pemerintahan Orde Lama, kehidupan politik dan pemerintahan sering terjadi penyimpangan yang dilakukan Presiden dan juga MPRS yang justru bertentangan dengan Pancasila dan UUD 1945. Artinya, pelaksanaan UUD 1945 pada masa itu belum dilaksanakan sebagaimana mestinya. Hal ini terjadi karena penyelenggaraan pemerintahan terpusat pada kekuasaan seorang Presiden dan lemahnya kontrol yang seharusnya dilakukan DPR terhadap kebijakan-kebijakan Presiden.

Selain itu muncul pertentangan politik dan konflik lainnya yang berkepanjangan sehingga situasi politik, keamanan, dan kehidupan ekonomi semakin memburuk. Puncak dari situasi tersebut adalah munculnya pemberontakan G-30-S/PKI yang sangat membahayakan keselamatan bangsa dan negara. Mengingat keadaan semakin membahayakan, Ir. Soekarno selaku Presiden RI memberikan perintah kepada Letjen Soeharto melalui Surat Perintah 11 Maret 1966 (Supersemar) untuk mengambil segala tindakan yang diperlukan bagi terjaminnya keamanan,



ketertiban, dan ketenangan serta kestabilan jalannya pemerintah. Lahirnya Supersemar tersebut dianggap sebagai awal masa Orde Baru.

Semboyan Orde Baru pada masa itu adalah melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 secara murni dan konsekuen. Apakah tekad tersebut menjadi suatu kenyataan? Ternyata tidak. Dilihat dari prinsip demokrasi, prinsip negara hukum, dan keadilan sosial ternyata masih terdapat banyak hal yang jauh dari harapan. Hampir sama dengan pada masa Orde Lama, sangat dominannya kekuasaan Presiden dan lemahnya kontrol DPR terhadap kebijakan-kebijakan Presiden/pemerintah. Selain itu, kelemahan tersebut terletak pada UUD 1945 itu sendiri, yang sifatnya singkat dan luwes (fleksibel) sehingga memungkinkan munculnya berbagai penyimpangan. Tuntutan untuk merubah atau menyempurnakan UUD 1945 tidak memperoleh tanggapan, bahkan pemerintahan Orde Baru bertekad untuk mempertahankan dan tidak merubah UUD 1945.

### **5. UUD 1945 Periode 19 Oktober 1999 - Sekarang**

Seiring dengan tuntutan reformasi dan setelah lengsernya Presiden Soeharto sebagai penguasa Orde Baru, maka sejak tahun 1999 dilakukan perubahan (amandemen) terhadap UUD 1945. Sampai saat ini, UUD 1945 sudah mengalami empat tahap perubahan, yaitu pada tahun 1999, 2000, 2001, dan 2002. Penyebutan UUD setelah perubahan menjadi lebih lengkap, yaitu : Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Melalui empat tahap perubahan tersebut, UUD 1945 telah mengalami perubahan yang cukup mendasar. Perubahan itu menyangkut kelembagaan negara, pemilihan umum, pembatasan kekuasaan Presiden dan Wakil Presiden, memperkuat kedudukan DPR, pemerintahan daerah, dan ketentuan yang terinci tentang hak-hak asasi manusia.

Pertanyaan kita sekarang, apakah UUD 1945 yang telah diubah tersebut telah dijalankan sebagaimana mestinya? Tentu saja masih harus ditunggu perkembangannya, karena masa berlakunya belum lama dan masih masa transisi. Setidaknya, setelah perubahan UUD 1945, ada beberapa praktik ketatanegaraan yang melibatkan rakyat secara langsung. Misalnya dalam hal pemilihan Presiden dan Wakil Presiden, dan pemilihan Kepala Daerah (Gubernur dan Bupati/Walikota). Hal-hal tersebut tentu lebih mempertegas prinsip kedaulatan rakyat yang dianut negara kita.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 4 x 40' (2 x Pertemuan)

- A. Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi pernah digunakan di Indonesia**
- B. Kompetensi Dasar : 2.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia**

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 dengan tanggungjawab.
- 1.1.2 Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan kritis.
- 1.1.3 Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD dengan tanggungjawab.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 Peserta didik mampu menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 dengan tanggungjawab.
- 1.1.1.2 Peserta didik mampu menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan kritis.
- 1.1.1.3 Peserta didik mampu menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD dengan tanggungjawab.

### **E. Materi Pembelajaran:**

Penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia:

- 1. Penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan, antara lain:
  - a. Keluarnya Maklumat Wakil Presiden Nomor X (baca: eks) tanggal 16 Oktober 1945 yang mengubah fungsi KNIP dari pembantu menjadi badan yang disertai kekuasaan legislatif dan ikut serta menetapkan GBHN sebelum terbentuknya MPR, DPR, dan DPA. Hal ini bertentangan dengan UUD 1945 pasal 4 aturan peralihan yang berbunyi "Sebelum MPR, DPR, dan DPA terbentuk, segala kekuasaan dilaksanakan oleh Presiden dengan bantuan sebuah komite nasional".
  - b. Keluarnya Maklumat Pemerintah tanggal 14 November 1945 yang merubah sistem pemerintahan presidensial menjadi sistem pemerintahan parlementer. Hal ini bertentangan dengan pasal 4 ayat (1) dan pasal 17 UUD 1945.
- 2. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada masa Orde Lama, antara lain:
  - a. Presiden telah mengeluarkan produk peraturan dalam bentuk Penetapan Presiden, yang hal itu tidak dikenal dalam UUD 1945.

- b. MPRS, dengan Ketetapan No. I/MPRS/1960 telah menetapkan Pidato Presiden tanggal 17 Agustus 1959 yang berjudul Penemuan Kembali Revolusi Kita (Manifesto Politik Republik Indonesia) sebagai GBHN yang bersifat tetap.
  - c. Pimpinan lembaga-lembaga negara diberi kedudukan sebagai menteri-menteri negara, yang berarti menempatkannya sejajar dengan pembantu Presiden.
  - d. Hak budget tidak berjalan, karena setelah tahun 1960 pemerintah tidak mengajukan RUU APBN untuk mendapat persetujuan DPR sebelum berlakunya tahun anggaran yang bersangkutan;
  - e. Pada tanggal 5 Maret 1960, melalui Penetapan Presiden No.3 tahun 1960, Presiden membubarkan anggota DPR hasil pemilihan umum 1955. Kemudian melalui Penetapan Presiden No.4 tahun 1960 tanggal 24 Juni 1960 dibentuklah DPR Gotong Royong (DPR-GR);
  - f. MPRS mengangkat Ir. Soekarno sebagai Presiden seumur hidup melalui Ketetapan Nomor III/MPRS/ 1963.
3. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada masa Orde Baru
- a. MPR berketetapan tidak berkehendak dan tidak akan melakukan perubahan terhadap UUD 1945 serta akan melaksanakannya secara murni dan konsekuen (Pasal 104 Ketetapan MPR No. I/MPR/1983 tentang Tata Tertib MPR). Hal ini bertentangan dengan Pasal 3 UUD 1945 yang memberikan kewenangan kepada MPR untuk menetapkan UUD dan GBHN, serta Pasal 37 yang memberikan kewenangan kepada MPR untuk mengubah UUD 1945.
- MPR mengeluarkan Ketetapan MPR No. IV/MPR/ 1983 tentang Referendum yang mengatur tata cara perubahan UUD yang tidak sesuai dengan pasal 37 UUD 1945

**F. Metode Pembelajaran:**

Ceramah & diskusi

**G. Alat/Media Pembelajaran**

- Kertas folio
- lem
- spidol warna

**H. Langkah-langkah pembelajaran :**

Pertemuan Ke-1

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>a)Apersesi               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesiapan kelas dalam pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>b) Motivasi               <p>Penjajakan kesiapan belajar peserta didik, mengulang materi minggu lalu , menyampaikan Informasi kompetensi yang akan dicapai.</p> </li> </ul>	10”	
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi :</b> <p>Guru memberikan pengantar mengenai adanya penyimpangan di setiap konstitusi yang pernah</p>	50”	

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
	<p>berlaku di Indonesia oleh rezim yang sedang berkuasa.</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p><b>“Kegiatan Diskusi”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para siswa berkumpul sesuai kelompok minggu lalu saat membuat <i>ming mapping</i>.</li> <li>• Kemudian setiap kelompok menganalisis apa saja penyimpangan yang pernah dilakukan pada saat belakunya UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD S 1950, UUD 1945 pada saat Orde baru dan lama dan dapat menunjukkan bukti-buktinya dengan menggunakan media kertas folio dan agar menarik tulisannya memakai spidol warna. Kemudian kalau sudah selesai di temple di mind mapping yang sudah di buat minggu lalu.</li> <li>• Setiap kelompok diberikan waktu untuk berpresentasi selama 5-6 menit dan tanya jawab dengan kelompok lain.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru memberikan tanggapan atas jawaban peserta didik dan memberikan informasi yang benar sekaligus membuat kesimpulan dari presentasi</p>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan post test</li> <li>• Melakukan refleksi</li> <li>• Memberikan salam</li> </ul>	20”	

**I. Sumber Belajar :**

- Sundawa, Dadang dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Dwiyono, Agus, dkk. 2006. *Kewarganegaraan SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira.
- UUD 1945 yang diamandemen
- UUD S 1950
- Konstitusi RIS

- Media elektronik dan internet

**J. Penilaian :**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

- a. Teknik  
Tes Tertulis, Penugasan
- b. Bentuk  
Tes Uraian , Tugas analisis kasus
- c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan pengertian penyimpangan konstitusional dengan <b>percaya diri</b>	Tes Tertulis	Tes Uraian	1. Apa yang dimaksud penyimpangan konstitusional itu
2. Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 dengan <b>tanggungjawab</b>	Tes Tertulis	Tes Uraian	2. Perbuatan apa sajakah yang termasuk penyimpangan konstitusional
3. Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan <b>kritis</b>	Tes Tertulis	Tes Uraian	3. Tunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi!
			4. Penyimpangan konstitusi apa sajakah yang terjadi pada periode 1945 sampai dengan 1959 ?

**Kunci jawaban :**

1. Yang dimaksud dengan penyimpangan konstitusional adalah aturan-aturan dasar yang telah diatur dalam konstitusi telah dilanggar dan tidak dilaksanakan sebagaimana mestinya.
2. Perbuatan-perbuatan yang termasuk penyimpangan konstitusi misalnya pengangkatan Ir. Soekarno sebagai Presiden seumur hidup, Ketetapan MPR no

IV/MPR/1983 tentang Referendum yang mengatur tata cara perubahan UUD yang tidak sesuai dengan pasal 37 UUD 1945, dll.

3. Contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi yaitu :

a) Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1959-1966 antara lain Presiden membubarkan DPR, MPRS menetapkan pidato presiden tgl 17-8-1959 yang berjudul ***Penemuan Kembali Revolusi Kita*** sebagai GBHN yang bersifat tetap, melalui Tap.MPRS No. III/MPRS/1963 mengangkat Ir. Soekarno sebagai Presiden seumur hidup, Pimpinan-pimpinan lembaga-lembaga negara diangkat sebagai menteri-menteri negara

b) Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1966- hingga munculnya Gerakan Reformasi Tahun 1988 antara lain di bidang politik sistem demokrasi lebih bersifat feodalisme, kebebasan berbicara dibatasi (dibungkam), di bidang ekonomi dari ekonomi kerakyatan berubah menjadi ekonomi kapitalisme/liberal di mana monopoli oleh negara berubah menjadi monopoli keluarga, koperasi tidak berkembang, di bidang hukum supremasi hukum berubah menjadi supremasi kekuasaan Presiden (ORBA), lembaga legislatif tidak mewakili rakyat ( tidak inspiratif karena hasil rekayasa), KKN meraja lela dll.

4. Konstitusi apa sajakah yang terjadi pada periode 1945 sampai dengan 1959 antara lain kabinet presidensiil berubah menjadi kabinet parlementer ( berdasarkan Maklumat Pemerintah tgl 14 Nopember 1945 ), KNIP disertai kekuasaan legislatif dan ikut menetapkan GBHN ( berdasarkan Maklumat Wakil Presiden Nomor X tanggal 16 Nopember 1945).

**Pedoman Penskoran:**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor  $4 \times 5 = 20$

NILAI =  $4 \times 5 : 2$

**Mengetahui,  
GURU PKn SMP NEGERI 2  
GODEAN**

**Sleman, 10 Agustus 2015  
Mahasiswa**

**(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)  
NIP : 196412041988032008**

**(Dinda Septianingrum)  
NIM : 12401241033**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 GODEAN  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VIII/1  
Alokasi Waktu : 4 x 40' (2 x Pertemuan)

- A. Standar Kompetensi : 2. Memahami berbagai konstitusi pernah digunakan di Indonesia**  
**B. Kompetensi Dasar : 2.2 Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia**

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.1.1 Menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 dengan tanggungjawab.
- 1.1.2 Menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan kritis.
- 1.1.3 Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD dengan tanggungjawab.

### **D. Tujuan Pembelajaran:**

Setelah proses pembelajaran peserta didik dapat:

- 1.1.1.1 Peserta didik mampu menunjukkan penyimpangan terhadap UUD 1945 pada periode 1945-1949 dengan tanggungjawab.
- 1.1.1.2 Peserta didik mampu menunjukkan contoh penyimpangan terhadap UUD 1945 sesudah Dekrit Presiden 5 Juli 1959 hingga munculnya gerakan reformasi dengan kritis.
- 1.1.1.3 Peserta didik mampu menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD dengan tanggungjawab.

### **E. Materi Pembelajaran:**

Penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia:

- 1. Penyimpangan terhadap UUD 1945 masa awal kemerdekaan, antara lain:
  - a. Keluarnya Maklumat Wakil Presiden Nomor X (baca: eks) tanggal 16 Oktober 1945 yang mengubah fungsi KNIP dari pembantu menjadi badan yang disertai kekuasaan legislatif dan ikut serta menetapkan GBHN sebelum terbentuknya MPR, DPR, dan DPA. Hal ini bertentangan dengan UUD 1945 pasal 4 aturan peralihan yang berbunyi "Sebelum MPR, DPR, dan DPA terbentuk, segala kekuasaan dilaksanakan oleh Presiden dengan bantuan sebuah komite nasional".
  - b. Keluarnya Maklumat Pemerintah tanggal 14 November 1945 yang merubah sistem pemerintahan presidensial menjadi sistem pemerintahan parlementer. Hal ini bertentangan dengan pasal 4 ayat (1) dan pasal 17 UUD 1945.
- 2. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada masa Orde Lama, antara lain:
  - a. Presiden telah mengeluarkan produk peraturan dalam bentuk Penetapan Presiden, yang hal itu tidak dikenal dalam UUD 1945.



- b. MPRS, dengan Ketetapan No. I/MPRS/1960 telah menetapkan Pidato Presiden tanggal 17 Agustus 1959 yang berjudul Penemuan Kembali Revolusi Kita (Manifesto Politik Republik Indonesia) sebagai GBHN yang bersifat tetap.
  - c. Pimpinan lembaga-lembaga negara diberi kedudukan sebagai menteri-menteri negara, yang berarti menempatkannya sejajar dengan pembantu Presiden.
  - d. Hak budget tidak berjalan, karena setelah tahun 1960 pemerintah tidak mengajukan RUU APBN untuk mendapat persetujuan DPR sebelum berlakunya tahun anggaran yang bersangkutan;
  - e. Pada tanggal 5 Maret 1960, melalui Penetapan Presiden No.3 tahun 1960, Presiden membubarkan anggota DPR hasil pemilihan umum 1955. Kemudian melalui Penetapan Presiden No.4 tahun 1960 tanggal 24 Juni 1960 dibentuklah DPR Gotong Royong (DPR-GR);
  - f. MPRS mengangkat Ir. Soekarno sebagai Presiden seumur hidup melalui Ketetapan Nomor III/MPRS/ 1963.
3. Penyimpangan terhadap UUD 1945 pada masa Orde Baru
- a. MPR berketetapan tidak berkehendak dan tidak akan melakukan perubahan terhadap UUD 1945 serta akan melaksanakannya secara murni dan konsekuen (Pasal 104 Ketetapan MPR No. I/MPR/1983 tentang Tata Tertib MPR). Hal ini bertentangan dengan Pasal 3 UUD 1945 yang memberikan kewenangan kepada MPR untuk menetapkan UUD dan GBHN, serta Pasal 37 yang memberikan kewenangan kepada MPR untuk mengubah UUD 1945.
- MPR mengeluarkan Ketetapan MPR No. IV/MPR/ 1983 tentang Referendum yang mengatur tata cara perubahan UUD yang tidak sesuai dengan pasal 37 UUD 1945

F. Metode Pembelajaran:

Ceramah & diskusi

G. Alat/Media Pembelajaran

- Video
- LCD dan Proyektor
- Kertas folio
- spidol warna

H. Langkah-langkah pembelajaran :

Pertemuan Ke-2

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"><li>a)Apersesi<ul style="list-style-type: none"><li>• Kesiapan kelas dalam pembelajaran.</li></ul></li><li>b) Motivasi</li></ul> Penjajakan kesiapan belajar peserta didik, mengulang materi minggu lalu , menyampaikan Informasi kompetensi yang akan dicapai.	10”	
2	<b>Kegiatan Inti</b> <b>Eksplorasi :</b> Guru memberikan pengantar akibat adanya	50”	

No	Kegitan Belajar	Waktu	Keterangan
	<p>penyimpangan terhadap konstitusi</p> <p><b>Elaborasi :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>“Kegiatan Diskusi”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para siswa berkumpul sesuai kelompok minggu lalu saat berdiskusi menganalisis penyimpangan yang dilakukan oleh rezim yang sedang berkuasa saat diberlukannya konstitusi UUD 1945, Konstitusi RIS, UUD S 1950.</li> <li>• Kemudian setiap kelompok menganalisis apa saja Akibat yang ditimbulkan ketika dilakukan penyimpangan terhadap konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia.</li> <li>• Setiap kelompok diberikan waktu untuk berpresentasi selama 5-6 menit dan tanya jawab dengan kelompok lain.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <p>Guru memberikan tanggapan atas jawaban peserta didik dan memberikan informasi yang benar sekaligus membuat kesimpulan dari presentasi</p>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan post test</li> <li>• Melakukan refleksi dengan video</li> <li>• Memberikan salam</li> </ul>	20”	

**I. Sumber Belajar :**

- Sundawa, Dadang dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta:Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Dwiyono, Agus, dkk. 2006. *Kewarganegaraan SMP Kelas VIII*. Jakarta: Yudhistira.
- UUD 1945 yang diamandemen
- UUD S 1950
- Konstitusi RIS
- Media elektronik dan internet

**J. Penilaian :**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

- a. Teknik  
Tes Tertulis, Penugasan
- b. Bentuk  
Tes Uraian ,

c. Instrumen penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Tehnik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1. Menjelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi atau UUD	Tes Tertulis	Tes Uraian	1. Jelaskan akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konstitusi bagi kehidupan ketatanegaraan Indonesia !

**Kunci jawaban :**

1. Akibat-akibat yang timbul dari penyimpangan terhadap konsitusi bagi kehidupan ketatanegaraan Indonesai antara lain tidak berjalannya sistem penyelenggaraan negara sesuai aturan yang ada dalam UUD 1945, memburuknya situasi politik di Indonesia misalnya terjadinya G30S/PKI, munculnya aksi-aksi demonstari yang dilakukan mahasiswa misalnya demonstrasi mahasiswa tahun 1966 yang menuntut TRI TURA, demonstrasi mahasiswa tahun 1998 yang menuntut reformasi disegala bidang (yang mengakibatkan runtuhnya pemerintaha ORBA)

**Pedoman Penskoran:**

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 10

Jumlah skor  $1 \times 10 = 10$

NILAI =  $1 \times 10$

**GURU PKn SMP NEGERI 2  
GODEAN**

**Mengetahui, Sleman, 10 Agustus 2015**  
**Mahasiswa**

**(Rr. Amani Sri ME, M.Pd)**  
**NIP : 196412041988032008**

**(Dinda Septianingrum)**  
**NIM : 12401241033**

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 GODEAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SEMESTER KE 1

	Juli 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26		1-11 Juli 2015	Libur Kenaikan kelas TP 2014/2015	29 Juli 2015	Penyuluhan anti Narkoba kelas VIII
Senin		6	13	20	27		2-11 Juli 2015	PPDB	29 Juli 2015	Penyuluhan Kespro kelas IX
Selasa		7	14	21	28		23 Juli 2015	Penyusunan RKAS dan RAPBS	30 - 31 Juli 2015 ;	KBM
Rabu	1	8	15	22	29		24 Juli 2015	Rapat Pembagian Tugas		
Kamis	2	9	16	23	30		25 Juli 2015	Pembagian Kelas dan Persiapan MOS		
Jumat	3	10	17	24	31			Syawalan Keluarga SMP N 2 Godean		
Sabtu	4	11	18	25			27-29 Juli 2015	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah (MOS)		
							29 Juli 2015	Kunjung Museum Kelas VII		
	Agustus 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30				
Senin		3	10	17	24	31	1-31 Agust 2015	KBM		
Selasa		4	11	18	25		3 Agust 2015	Tes IQ Kelas VII		
Rabu		5	12	19	26		14 Agust 2015	Hari Pramuka		
Kamis		6	13	20	27		17 Agust 2015	Upacara HUT Kemerdekaan R.I.		
Jumat		7	14	21	28					
Sabtu	1	8	15	22	29					
	September 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		1-30 Sept 2015	KBM	Sept 2015	MTQ Tingkat Korwil
Senin		7	14	21	28		7 Sept 2015	Mulai Kegiatan Peningkatan Mutu		
Selasa	1	8	15	22	29			dan Ekstrakurikuler, Try Out KI 9		
Rabu	2	9	16	23	30		14 Sept 2015	Penerimaan Penggalang Kelas VII		
Kamis	3	10	17	24			21-26 Sept 2015	Pemilihan Pengurus OSIS		
Jumat	4	11	18	25			24 Sept 2015	Libur Hari Raya Idul Adha 1436 H		
Sabtu	5	12	19	26			26 Sept 2015	Pelaksanaan Latihan Qurban		
	Oktober 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		4	11	18	25		5-10 Okt 2015	Ulangan Tengah Semester	19-31 Okt 2015 ;	Supervisi Kunjungan Kelas
Senin		5	12	19	26		14 Okt 2015	Libur Tahun Baru Hijriyah 1435 H		Semester I dan PKG Formatif
Selasa		6	13	20	27		16-17 Okt 2015	Lomba peringatan Bulan Bahasa	Okt 2015	MTQ Tingkat Kabupaten
Rabu		7	14	21	28		23-24 Okt 2015 ;	Penyampaian Hasil UTS kepada		(MTQ Provinsi menyesuaikan)
Kamis	1	8	15	22	29			orang tua		
Jumat	2	9	16	23	30		28 Okt 2015 ;	Peringatan Sumpah Pemuda dan		
Sabtu	3	10	17	24	31			PelantikanPengurus OSIS		
	November 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29		1- 28 Nov 2015	KBM		
Senin	2	9	16	23	30		25 Nov 2015	Hari Guru Nasional		
Selasa	3	10	17	24			29 Nov 2015	Hari Korpri		
Rabu	4	11	18	25			-	TPM menyesuaikan jadwal Dikpora		
Kamis	5	12	19	26				dan MKKS		
Jumat	6	13	20	27			30 Nov 2015	Ulangan Akhir Semester I		
Sabtu	7	14	21	28						
	Desember 2015						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		1-5 Des 2015	Ulangan Akhir Semester I	24 Des 2015	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
Senin		7	14	21	28		9 Des 2015	Libur Pemilukada	25 Des 2015	Libur hari Natal 2015
Selasa	1	8	15	22	29		10-12 Des 2015	Karyawisata siswa KI 8		Natalan menyesuaikan jadwal
Rabu	2	9	16	23	30		14-16 Des 2015	Porsenitas		Kecamatan
Kamis	3	10	17	24	31		17 Des 2015	Rapat Dinas akhir semester 1		
Jumat	4	11	18	25			19 Des 2015	Pembagian LBH (Rapor) Semester I		
Sabtu	5	12	19	26			22 Des 2015	Libur Semester I		

Jumlah Minggu Efektif : 21	
Juli	: 1
Agustus	: 4
Septembe	: 5
Oktober	: 4
Nopembe	: 4
Desmber	: 3

Kepala Sekolah



Ris Santosa, S.Pd

NIP. 19640414 198803 1 008

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 2 GODEAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
SEMESTER KE 2

	Januari 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31	1 Jan 2016	Libur Tahun Baru Masehi		
Senin		4	11	18	25		2 Jan 2016	Libur Akhir Semester I		
Selasa		5	12	19	26		4 Jan 2016	Awal KBM dan Les Semester II		
Rabu		6	13	20	27		11 Jan 2016	Mulai PM dan PD, Ekstra Kurikuler		
Kamis		7	14	21	28			TPM Kabupaten (Jadwal)		
Jumat	1	8	15	22	29			Menyesuaikan Dikpora dan MKKS)		
Sabtu	2	9	16	13	30					
	Februari 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		7	14	21	28		1-29 Feb 2016	KBM		
Senin	1	8	15	22	29			TPM kelas IX Menyesuaikan		
Selasa	2	9	16	23				DIKPORA Kabupaten		
Rabu	3	10	17	24				Studi lapangan menyesuaikan		
Kamis	4	11	18	25				TPM kelas IX		
Jumat	5	12	19	26			8 Feb 2016	Libur Tahun Baru Imlek 2567		
Sabtu	6	13	20	27						
	Maret 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27		1-31 Maret 2016	KBM	Maret 2016	O2SN dan FLSSN Korwil dan
Senin		7	14	21	28		1-12 Maret 2016	Supervisi dan PKG sumatif		Kabupaten menyesuaikan jadwal
Selasa	1	8	15	22	29		9 Maret 2016	Libur Hari Raya Nyepi 1938		
Rabu	2	9	16	23	30		14-19 Maret 2016	Ujian Praktik kelas IX, UTS Semester		
Kamis	3	10	17	24	31			genap kelas VII, VIII		
Jumat	4	11	18	25			25 Maret 2016	Libur Wafat Isa Almasih		
Sabtu	5	12	19	26			28 Maret 2016	Motivasi sukses UN		
	April 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24		1-23 April 2016	KBM		
Senin		4	11	18	25			TPM kelas IX Menyesuaikan		
Selasa		5	12	19	26			DIKPORA Kabupaten		
Rabu		6	13	20	27		4 April 2016	Sosialisasi Ujian dan Doa bersama		
Kamis		7	14	21	28		25-30 April 2016	Ujian Sekolah		Jadwal ujian Sekolah bersifat tentatif
Jumat	1	8	15	22	29		25-27 April 2016	Kemah Gugus Depan		
Sabtu	2	9	16	23	30					
	Mei 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29		2 Mei 2016	Upacara Hadiknas	16-19 Mei 2016	Ujian Nasional Susulan
Senin	2	9	16	23	30		2-3 Mei 2016	Lomba kreatifitas	22 Mei 2016	Libur Hari Raya Waisak 2560
Selasa	3	10	17	24	31		4-31 Mei 2016	KBM		
Rabu	4	11	18	25			5 Mei 2016	Libur Kenaikan Isa Almasih		
Kamis	5	12	19	26			6 Mei 2016	Libur Isra miraj Nabi Muh SAW		
Jumat	6	13	20	27			9-12 Mei 2016	Ujian Nasional Utama		
Sabtu	7	14	21	28			15 Mei 2016	Hari jadi Kabupaten Sleman		
	Juni 2016						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26		1-4 Juni 2016	KBM	22-23 Juni 2016	Pensi ( Tutup tahun)
Senin		6	13	20	27		6 Juni 2016	1 Romadlon 1437 H.		menyesuaikan jadwal
Selasa		7	14	21	28		6-11 Juni 2016	Ulangan Kenaikan Kelas	25 Juni 2016	Pembagian LHB (Rapor) Kenaikan Kelas
Rabu	1	8	15	22	29		16-18 Juni 2016	Pesantren Kilat dan Buka Bersama	27-30 Juni 2016	Libur Semester genap
Kamis	2	9	16	23	30		20-22 Juni 2016	PORSENTAS		
Jumat	3	10	17	24			21 Juni 2016	Rapat Kenaikan Kelas		
Sabtu	4	11	18	25						

Jumlah Minggu Efektif : 26	
Januari	: 4
Februari	: 4
Maret	: 5
April	: 4
Mei	: 5
Juni	: 4

Kepala Sekolah



Ris Santosa, S.Pd  
NIP. 19640414 198803 1 008

## PROGRAM SEMESTER DAN PENJABARAN ALOKASI WAKTU

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
SEKOLAH : SMP N 2 GODEAN

KELAS : VIII ( DELAPAN )  
SEMESTER / TAPEL : GASAL 2015/2016

No S K	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALOKASI WKTU			JULI	AGUSTUS				SEPT					OKT				NOP				DESEM		
			Tm	Ntm	L	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	1.1.Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara dan Ideologi Negara,   																									

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

PENCAPAIAN TARGET KURIKULUM ( % ) SETIAP BULAN	38 jp						
	RENCANA		24,30%	55,67%	79,23%	100%	
	PELAKSANAAN						

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : P K N  
NAMA SEKOLAH : SMP N 2 GODEAN  
KELAS : VIII  
TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

Sem	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Ket
SEMESTER GASAL	1.	Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.	1.1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi Negara. 1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan ideologi Negara. 1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.	2 jp 2 jp 2 jp 2 jp	
	2.	Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	2.1. Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia. 2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia. 2.3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945. 2.4. Menampilkan sikap positif terhadap pelaksanaan UUD 1945 hasil amandemen.	2 jp 2 jp 2 jp 2 jp	
	3.	Menampilkan ketaatan terhadap perundang-undangan nasional	3.1. Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional. 3.3. Mentaati peraturan perundang-undangan nasional. 3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia. 3.5. Mendeskripsikan pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia.	2 jp 2 jp 2 jp 2 jp 2 jp	
		- Pemb Karakter - Ulangan harian - Remedial/ pengay - UTS Smt Ganjil - UAS Smt ganjil - Libur Semt ganjil		2 jp 6 jp 4 jp 2 jp 2 jp 2 jp	
			Jumlah	44 jp	
	4.	Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4.1. Menjelaskan hakikat demokrasi. 4.2. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. 4.3. Menunjukkan demokrasi dalam berbagai kehidupan.	6 jp 6 jp 4 jp	
	5.	Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia	5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat. 5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga Negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat. 5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.	4 jp 8 jp 4 jp	
			Jumlah	32 JP	
		- Ulangan harian - Remedial/Pengay - UTS Smt Genap - UKK - Cadangan		3 jp 3 jp 2 jp 2 jp 6 jp	
			Jumlah	48 jp	
SEMESTER GENAP	4.	Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4.1. Menjelaskan hakikat demokrasi. 4.2. Menjelaskan pentingnya kehidupan demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. 4.3. Menunjukkan demokrasi dalam berbagai kehidupan.	6 jp 6 jp 4 jp	
	5.	Memahami kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan di Indonesia	5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat. 5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga Negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat. 5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia.	4 jp 8 jp 4 jp	
			Jumlah	32 JP	
		- Ulangan harian - Remedial/Pengay - UTS Smt Genap - UKK - Cadangan		3 jp 3 jp 2 jp 2 jp 6 jp	
			Jumlah	48 jp	



DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 7A  
 Wali kelas : Isawandana, S.Pd.  
 Mata Pelajaran :  
 Semester : 1 (GASAL)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK																		
1	6508	AGUNG WINDU SULISTIYO	L																
2	6509	AHWALDI NOVERIZKY SUTARA	L																
3	6510	ALVI AMALIA AGUSTIN	P																
4	6511	ANNISA NUR RAHMAWATI UTOMO	P																
5	6512	ARDHANA DWI NURAHMAT	L																
6	6513	BELVA ALATA MAELANA PUTRI	P																
7	6514	CHRISTINA LAYUNG ADININGTYAS	P																
8	6515	DAVID HIDAYATUR RAHMAN	L																
9	6516	DWI PRASETYO WIBAWA	L																
10	6517	ELISA WIDIA NINGRUM	P																
11	6518	FAUZAN NUR HAKIM	L																
12	6519	GADIS MUTIARA RAMADHANI	P																
13	6520	HENDRA YOGA PRASETYA	L																
14	6521	HERDINSYAH AN-HAR EL-HAKIM	L																
15	6522	LATIFAH SABRINA	P																
16	6523	MIFTAH AMALIA NURJANAH	P																
17	6524	MUHAMAD RYAN ISKANDAR	L																
18	6525	MUHAMMAD NASRODIN	L																
19	6526	NIMAS PUTRI PRADITA	P																
20	6527	NUR FITRIANI	P																
21	6528	PRADIPTA NIWAYANI	P																
22	6529	PUTRI UTAMI	P																
23	6530	RAHMAWATI KURNIA DEWI	P																
24	6531	RAMADHAN LATIF FAJARRUDIN	L																
25	6532	REYNANDA ARDITYA DEWANDONO	L																
26	6533	RIZAL ANGGER HERNANO	L																
27	6534	SALMA TSABITAH AFIFAH	P																
28	6535	SHIVA AUNURA OKTAVIANA	P																
29	6536	ULAN RAHMAWATI	P																
30	6537	VITTO DWI ALFIAN	L																
31	6538	WAHYU APRILYA KUSUMAWARDHANI	P																
32	6539	ZAHIRA AGHNA	P																

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
 18  
 14  
  
**Ris Santosa,S.Pd**  
 NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, .....  
 Guru Mata Pelajaran  
  
  
  
 NIP. ....

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 7B  
 Wali kelas : Haryanti  
 Mata Pelajaran :  
 Semester : 1 (Gasal )

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK																		
1	6540	ABIMANYU GALANG ANGGORO	L																
2	6541	ALDINDA MASAYU PUTRI	P																
3	6542	ANUGRAH ZACHARY TINU AGUNG	L																
4	6543	APRILIA YUNA CHOIRILIA	P																
5	6544	ARINI ASNA NABILLA	P																
6	6545	ATHIF FAKHRI FIRMANSYAH	L																
7	6546	BINAR CAHAYA PELANGI	P																
8	6547	DENY SETIYAWAN	L																
9	6548	ELJI YANA WAHYU AYOGYA	L																
10	6549	ERLINDA DIVA OKTAFIANA	P																
11	6550	FAHMI MUHAMMAD MUFTAROM	L																
12	6551	FERDIKA BAYU KURNIA	L																
13	6552	FINA OKTAVIANI	P																
14	6553	HAFIZHA IRA HUSAENI	P																
15	6554	INDRA KURNIAWAN	L																
16	6555	KINTAN AULIA DEWINTA SARI	P																
17	6556	LUTHFIYYA LAILI RAMADHANI	P																
18	6557	MUHAMMAD IRFAN HANAFI	L																
19	6558	MUHAMMAD NUR FUADI	L																
20	6559	MUHAMMAD RIDHO SETIAWAN	L																
21	6560	MUTIARA SHAFa PRATAMA	P																
22	6561	NOVA ZACHRO RAMADHAN	L																
23	6562	NURROCHIM AMIN PUTRA	L																
24	6563	PEDRO DEKYANO CLOUSTHELA	L																
25	6564	PRISMA DEVIA RAHMAWATI	P																
26	6565	RIZKY ADINDA PUTRI	P																
27	6566	SALSABILA AYU FIRDAUS ZAHRA	P																
28	6567	SEKAR AYU PRAMESTI	P																
29	6568	TAFFANA SEANDYA DHEA SYIFA'	P																
30	6569	TITIS RAHMADIAH AMALINA	P																
31	6570	VICKY AMALIA HIKMAWATI	P																
32	6571	YULIAN NUR RAHMANTI	P																

18  
 Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
 Ris Santosa,S.Pd  
 NIP. 19640414 198803 1 008

14  
 Godean, .....  
 Guru Mata Pelajaran  
  
 NIP. ....



DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 7C  
 Wali kelas : Sutarti, S.Pd

Mata Pelajaran :  
 Semester : 1 (Gasal)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA																			
URT	INDUK																						
1	6572	AFRA DHIA KHANSA	P																				
2	6573	AISYAH NUR ASSYIFA	P																				
4	6574	ALITA DWI NUR 'AINI	P																				
3	6575	ALMAEDA SILLA DEVI	P																				
5	6576	AUDY JANGGA SEKAR SUCI	P																				
6	6577	BAGAS SULISTIYO	L																				
7	6578	DIANIDA CHANDRA WIHARTA WAY MRA MRA	P																				
8	6579	DIVA MAULIDA	P																				
9	6580	ERIN PUTRI RINDIANI	P																				
10	6581	FADILLA ALIYASARI	P																				
11	6582	FAJAR ARYA NUGROHO	L																				
12	6583	FARAH DIVA AMELIA	P																				
13	6584	FARRAS SHOFI MUDZAKI	L																				
14	6585	FATHIA NAJIHA	P																				
15	6586	FATHIYA SHALIHAL HUJJA	P																				
16	6587	FIKRI IKHSAN SAPUTRA	L																				
17	6588	FUAD EFENDI	L																				
18	6589	HANA ROSYIDA	P																				
19	6590	HENDI PUTRANTO	L																				
20	6591	HERNANDO YUSNI MAHENDRA	L																				
21	6592	KHARISMA PRAMESTHI HAPSARI	P																				
22	6593	MIFTACHUL HUDA	L																				
23	6594	MILLA NISTY LARASATI	P																				
24	6595	NOOR ROCHMAN JUNIARTO	L																				
25	6596	NURAIN ABDUL ROHMAN NAJIB	L																				
26	6597	PUTRI WULANDARI	P																				
27	6598	RANGGA MAHESA PUTRA	L																				
28	6599	ROCHMATUL CHASANAH	P																				
29	6600	WAHYU GINANJAR	L																				
30	6601	WIDHA ISWARI	P																				
31	6602	WILDAN NUR ALIF	L																				
32	6603	ZENI KURNIA MULYANI	P																				

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
 19  
 13  
  
**Ris Santosa,S.Pd**  
 NIP. 19640414 198803 1 008

Godean, .....  
 Guru Mata Pelajaran  
  
  
  
 NIP. ....

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 7D  
 Wali kelas : Drs. Syamsudi

Mata Pelajaran :  
 Semester : 1 (Gasal)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK																		
1	6604	ABIM ALDIAN SAPUTRA	L																
2	6605	AFIFAH NUR FITRIA	P																
4	6606	AGITA ERITISTA ISWARA DEWI	P																
5	6607	ALUNG KURNIA PUTRA	L																
3	6608	ANDIKA RIZKY NURDIANAWAN	L																
6	6609	ANGGRITA RAHMA LESTARI	P																
7	6610	ASTI YAYANG KUSUMA	P																
8	6611	ATUN PRIHATIN	P																
9	6612	BRIAN NANDA DEWA	L																
10	6613	DHIMAS REVANGGA	L																
11	6614	DWI ARIYANI	P																
12	6615	DWI SARWANTO	L																
13	6616	EVI LAILAWATI	P																
14	6617	FAIZAH HILMY ROFIDAH	P																
15	6618	GREGORIUS DANA YUSAN SEPTYAWAN	L																
16	6619	HEKSA VIKA FANI ARISHA WIDIYANTO	P																
17	6620	INTAN FEBRIYANTI	P																
18	6621	JIHAN SALMA MALIHAH	P																
19	6622	KEVIN TOTI ARDANA S	L																
20	6623	LAURENTIUS CHRISNA IAN BRATA	L																
21	6624	M. ADAM PAHLEFI	L																
22	6625	MUHAMMAD BAGAS WICAKSONO	L																
23	6626	MURKRISTIANA EKA WULANDARI	P																
24	6627	NEVIRA SHEVA AFDISA	P																
25	6628	RAFIKA FEBRIANTI	P																
26	6629	RAHADYAN WISNU WARDANA	L																
27	6630	RAMA WIKAN PRATAMA	L																
28	6631	RIZQI DWI LAKSANAWATI	P																
29	6632	SALSA HIDAYAH AINI	P																
30	6633	TEREINA TYAS YOANTI	P																
31	6634	YENI MARLIYANI	P																
32	6635	YULIAN SATRIA SADEWA	L																

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8A
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
 Wali kelas : Ritaningsih,S.Pd
 Semester : 1

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK			11/8/2015	18/8/2015	25/8/2015	1/9/2015	8/1/9201											
1	6380	ALYA AULIA DEFYO	P	√	√	√	√	√											
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	P	√	√	√	√	√											
3	6382	ANGGERIAN WARY WIJAYA	L	√	√	√	√	√											
4	6383	ANNISA DAMAYANTI	P	√	√	√	√	√											
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT	L	√	√	√	√	√											
6	6385	ARIF FAHRU ROZY	L	√	√	√	√	√											
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	L	√	√	√	√	√											
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	L	√	√	√	√	√											
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA	P	√	√	√	√	√											
10	6389	DWI PRASETYO	L	√	√	√	√	√											
11	6390	EKA NOVI YANTI	P	√	√	√	√	√											
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO	L	√	√	√	√	√											
13	6392	ENY SETYOWATI	P	√	√	√	√	√											
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	P	√	√	√	√	√											
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI	P	√	√	√	√	√											
16	6395	FIRMAN SAPUTRA	L	√	√	√	√	√											
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√											
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI	P	√	√	√	√	√											
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI	P	√	√	√	√	√											
20	6399	MARGI RAUNI	P	√	√	√	√	√											
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA	P	√	√	√	√	√											
22	6401	MELANI MAHARDIKA	P	√	√	√	√	√											
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	L	√	√	√	√	√											
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	L	√	√	√	√	√											
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	L	√	√	√	√	√											
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	P	√	√	√	√	√											
27	6406	NURUL FADILA	P	√	√	√	√	√											
28	6407	RIKA HANDAYANI	P	√	√	√	√	√											
29	6408	RIKA WIDYA SARI	P	√	√	√	√	√											
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRIYAWATI	P	√	√	√	√	√											
31	6410	RULI SEPTIAN	L	√	√	√	√	√											
32	6411	YUSUF TIYAN	L	√	√	√	√	√											

Mengetahui
 18
 Godean, 12, September 2015
 14
 Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
 NIP. 19641204 198803 2 008

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8B  
 Wali kelas : Dra. Hesti Antari  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester : 1

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA																	
URT	INDUK			10/8/2015	24/8/2015	31/8/2015	7/9/2015														
1	6412	ADITYA EKA SAPUTRA	L	√	√	√	√														
2	6413	AFIFAH NUR KHASANAH	P	√	√	√	√														
3	6414	ANGGI PUSPITA DEWI	P	√	√	√	√														
4	6415	ARIHTA ABDUL ADHA	L	√	√	√	√														
5	6416	ARNINDA CANDRA FIRSADA	P	√	√	√	√														
6	6417	ARUM WINDRI ASTUTI	P	√	√	√	√														
7	6418	CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA	P	√	√	√	√														
8	6419	DESSY EKA FITRIANI	P	√	√	√	√														
9	6420	ENI ISMAWATI	P	√	√	√	√														
10	6421	FADHILLAH NURUBINGAH	P	√	√	√	√														
11	6422	FERRI JUNI IRAWAN	L	√	√	√	√														
12	6423	GIGIH PRAKOSA	L	√	√	√	√														
13	6424	HABIB NUR IHSAN	L	√	√	√	√														
14	6425	INTAN KARTIKA DEWI	P	√	√	√	√														
15	6426	JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA	P	√	√	√	√														
16	6427	KHARISMA MUHAMMAD ADZANI	L	√	√	√	√														
17	6428	LIA NUR SAFITRI	P	√	√	√	√														
18	6429	MEILINA SHANI ATSARI	P	√	√	√	√														
19	6430	MIFTAFUL ANAS RAFIQI INDRAYUDHA	L	√	√	√	√														
20	6431	MUHAMMAD FARHAN MAULANA	L	√	√	√	√														
21	6432	MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA	L	√	√	√	√														
22	6433	NABILA ANARITA LIA ANJANI	P	√	√	√	√														
23	6434	NOVIA KHAYATUL FATMALA	P	√	√	√	√														
24	6435	REHANAFI PERDANA PUTRA	L	√	√	√	√														
25	6436	RIKI SURATMAN	L	√	√	√	√														
26	6437	SAFITRI PUSPITANINGSIH	P	√	√	√	√														
27	6438	SARASILA RASITA DEWANTY	P	√	√	√	√														
28	6439	SATRIA BENTANG SAMUDRA	L	√	√	√	√														
29	6440	SULISTYARINI	P	√	√	√	√														
30	6441	THORIQ AZIS AHMAD	L	√	√	√	√														
31	6442	UMMI ESTIANINGSIH	P	√	√	√	√														
32	6443	VALDO BAGUS FERIKA JAYA	L	√	√	√	√														

Mengetahui  
 14  
 18  
 Godean, 12, September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
 NIP 19641204 198803 2 008

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8C  
 Wali kelas : Parjilah,Amd.Pd  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester : 1

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK			15/8/2015	22/8/2015	29/8/2015	5/9/2015	12/9/2015											
1	6444	ALFIN AHSANUL HAKIM	L	√	√	√	√	√											
2	6445	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI	P	√	√	√	√	√											
3	6446	ANINDYA PUTRI NURVITASARI	P	√	√	√	√	√											
4	6447	AYU EKA WULANDARI	P	√	√	√	√	√											
5	6448	BIMA ADITYAWAN	L	√	√	√	√	√											
6	6449	DAVID KURNIAWAN	L	√	√	√	√	√											
7	6451	DENY NAHUM WINANTO	L	√	√	√	√	√											
8	6452	DERRA RISQI NURULITA HANUM	P	√	√	√	√	√											
9	6453	DINO SCUDETTO KAFILLAH	L	√	√	√	√	√											
10	6454	FADHILAH RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√											
11	6455	FARISKA OKTAVIANA	P	√	√	√	√	√											
12	6456	FREDA PRADITA	L	√	√	√	√	√											
13	6457	HABIB AKBAR NURHAKIM	L	√	√	√	√	√											
14	6458	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI	P	√	√	√	√	√											
15	6459	HETI MARDARIDA	P	√	√	√	√	√											
16	6460	INDRIARTO YUDHIANTORO	L	√	A	√	√	√											
17	6461	MITHA ARMALIA	P	√	√	√	√	√											
18	6462	MUHAMMAD DAFFA ADHI WIJAYANTO	L	√	√	√	√	√											
19	6463	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN	L	√	√	√	√	√											
20	6464	NABILA ARDIANA RAHMADANI	P	√	√	√	√	√											
21	6465	NURI WAHYU HIDAYATI	P	√	√	√	√	i											
22	6466	PUTRI ARYANDANI	P	√	√	√	√	√											
23	6467	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF	P	√	√	√	√	√											
24	6468	SITI MAHFUDAH	P	√	√	√	√	√											
25	6469	SITI SURYANI	P	√	√	√	√	√											
26	6470	TITO ADE NICO	L	√	√	√	√	√											
27	6471	TRI YUDIANTO	L	√	√	√	√	√											
28	6472	WINDI ASTATI	P	√	√	√	√	√											
29	6473	WINDY SUSANTI	P	√	√	√	√	√											
30	6474	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN	L	√	√	√	√	√											
31	6475	YESI DAMAYANTI	P	√	√	√	√	√											
32	6636	DAVID JORDAN	L	√	√	√	S	A											

Mengetahui  
 18  
 14  
 Godean, 12, September 2015  
 Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
 NIP. 19641204 198803 2 008

DAFTAR HADIR SISWA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 8D

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Wali kelas : Eni Supriyati,S.Pd

Semester : 1

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA															
URT	INDUK			13/8/2015	20/8/2015	27/8/2015	3/9/2015	10/9/2015											
1	6476	ADAM BAGUS SANTOSO	L	√	S	√	√	√											
2	6477	AGNES DITA PRANESTI	P	√	√	√	√	√											
3	6478	ANJELICA AMANDASARI	P	√	√	√	√	√											
4	6479	APRIYANI	P	√	√	√	√	√											
5	6480	ASHARY YUNIARTY	P	√	√	√	√	√											
6	6482	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	P	√	√	√	√	√											
7	6483	DEWI PUSPITA SARI	P	√	√	√	√	√											
8	6484	EDI PRASETYO NUGROHO	L	√	√	√	√	√											
9	6485	ESTU HANIFAH	P	√	√	√	√	√											
10	6486	FERIYANTO	L	√	√	√	√	√											
11	6487	FITRI DWI ASTUTI	P	√	√	√	√	√											
12	6488	HABIB FAJAR RIZQI	L	√	√	√	√	√											
13	6489	HERLINDA PRAMESWAARI	P	√	√	√	√	√											
14	6490	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	L	√	√	√	√	√											
15	6491	JOHAN WARDANA	L	√	A	√	√	√											
16	6492	KURNIA NUR HIDAYATI	P	√	√	√	√	√											
17	6493	LINDA PATMAWATI	P	√	√	√	√	√											
18	6494	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	L	√	√	√	√	√											
19	6495	MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHTAR	L	√	√	√	√	√											
20	6496	MUHANAA WAHYU SAPUTRA	L	√	√	√	√	√											
21	6497	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	L	√	√	√	√	√											
22	6498	NAFIS TRI OKTAMAWATI	P	√	√	√	√	√											
23	6499	NISRINA FRILLIA HASTIKO	P	√	√	√	√	√											
24	6500	NOVITA RAHMAWANTI	P	√	√	√	√	√											
25	6501	NUR RAHMA WATI	P	√	√	√	√	√											
26	6502	RIRIN OKTASARI	P	√	√	√	√	√											
27	6503	RIZAL SULISTYAWAN	L	√	√	√	√	√											
28	6504	ROSMIFTA TUFFAHATI	P	√	√	√	√	√											
29	6505	WISNU ADNAN HIDAYAT	L	√	√	√	√	√											
30	6506	WISNU SURYA ATMAJA	L	√	√	√	√	√											
31	6507	YEREMIA SEPTIAN NANDA PRAMUDITO	L	√	√	√	√	√											
32	6637	AZARINE ZADA KALONICA W	P	√	√	√	√	√											

Mengetahui

18  
14

Godean, 12, September 2015  
Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 9A  
 Wali kelas : Bkti Ismirawati, S.Pd  
 Mata Pelajaran : .....  
 Semester : I ( Ganjil )

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA																			
URT	INDUK																						
1	6251	ADE KRISMANINGRUM	P																				
2	6252	AHMAD ROHMADI	L																				
3	6253	ALFIRA ARUM NURLITA	P																				
4	6254	ANDINI YULINDA EKA PUTRI	P																				
5	6255	ARDIAN WIBOWO	L																				
6	6256	AZIZA HASYA SISKARINI	P																				
7	6257	CARAKA AHMAD	L																				
8	6258	DEVI DWI RAMADHANI	P																				
9	6259	DEWI FAJAR NAROHMA	P																				
10	6260	DIAH CAHYANI RAMADHANI	P																				
11	6261	EKA NURJANAH	P																				
12	6262	FAHRA ANDRIANI	P																				
13	6263	GANDI WINDU SAPUTRA	L																				
14	6264	IKHSAN NOGROHO	L																				
15	6265	ILHAM BAHRUL ILMI	L																				
16	6266	LISNA NURDIANTI	P																				
17	6267	MUHAMMAD RIFA'I MUKTI	L																				
18	6268	MUHAMMAD RIJALANAVI	L																				
19	6269	MUHAMMAD SYARIF AL LUTHFI	L																				
20	6270	NAILIL HALIZA SAMPURNO	P																				
21	6271	NINDA ALFIANA SAFITRI	P																				
22	6272	NOVI IKA PRATIWI	P																				
23	6273	NUR LITALIA	P																				
24	6274	NURHIDAYAT	L																				
25	6275	PRAFANGSA PRAMUDYA SALLSA BILLA	P																				
26	6276	RISWAN HERU PRASETYA	L																				
27	6277	RIZKYKA DWI SAPUTRI	P																				
28	6278	SITI KHALIMAH	P																				
29	6279	SRI WULANDARI	P																				
30	6280	YOGATAMA KUNCORO PRASETYO AJI	L																				
31	6281	YOHANES WIDI ANDIKA	L																				
32	6282	YUAN JAUHARI IKHSAN	L																				

Mengetahui 18 Godean, .....  
 Kepala Sekolah 14 Guru Mata Pelajaran

Ris Santosa,S.Pd  
 NIP. 19640414 198803 1 008  
 NIP. ....

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 9B
 Mata Pelajaran : .....
 Wali kelas : Nurul Aini, S.Ag
 Semester : 1 (Ganjil )

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA																			
URT	INDUK																						
1	6283	AHMAD SYAIFULBAHRI	L																				
2	6284	ANDRE YUNianto	L																				
3	6285	ANGGIT ITSNA NUR ROHMAH	P																				
4	6286	ANINDA SEKAR AZIZAH	P																				
5	6287	ANNISAA MARDIYANI	P																				
6	6288	ANWAR HABIB	L																				
7	6289	DEFA ANGGARA PUTRA	L																				
8	6290	DEVA RAHMADHAN PRATAMA	L																				
9	6291	DEVIKA KHOIRUL HAFIFAH	P																				
10	6292	DEWI NUR ASTUTI	P																				
11	6293	DEWI PUSPITA SARI	P																				
12	6294	DIMAS BAYU MEGANTORO	L																				
13	6295	ERLINA RAHAYU ARYANTI	P																				
14	6296	FACHRI BACHTIAR	L																				
15	6297	FAIZA ARDHINE LATIFA	P																				
16	6298	HENDRI HENDRA KUSUMA	L																				
17	6299	INDRIANI AYUNINGTYAS	P																				
18	6300	IRFAN RISYAD RAMADHANI	L																				
19	6301	KAMILA NUR FAIZA	P																				
20	6302	LAKSONO TEJO PAWOKO	L																				
21	6303	LILIS NURJANAH	P																				
22	6304	LINDA SARI LUBIS	P																				
23	6305	NAFISAH INKA NURLITA	P																				
24	6306	NURTA OKTA FIANA	P																				
25	6307	PIPIN RIA NINGSIH	P																				
26	6308	RAHUL IKHSAN PRATAMA	L																				
27	6309	RIO PUTRA PERDANA	L																				
28	6310	RISKI YOLANG PRAMESWANTI	P																				
29	6311	SINTA SILFIANANINGTYAS	P																				
30	6312	SYUMULI FARDIYAN AHMAD	L																				
31	6313	VITRIA	P																				
32	6314	WAHYU WIDIATMOKO	L																				

Mengetahui
 18
 Godean, .....
 Kepala Sekolah
 14
 Guru Mata Pelajaran

Ris Santosa,S.Pd
 NIP. 19640414 198803 1 008
 NIP. ....



DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 9C
 Mata Pelajaran : .....
 Wali kelas : Sri Murwati,S.Pd
 Semester : 1 (Ganjil )

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA																			
URT	INDUK																						
1	6315	ANA KURNIA PUJA MAHARANI NUGRAHA	P																				
2	6316	ANINDYA PUTERI IRWANTI	P																				
3	6317	ARFIADI PUTRA	L																				
4	6318	AYIK TUTURIAMA RUTAITAH	P																				
5	6319	CINDY CHANDRIKA PARMA	P																				
6	6320	DONY FIRMANSYAH	L																				
7	6321	FADHIILAH AHMAD FAUZI	L																				
8	6322	FAISAL AKBAR	L																				
9	6323	FEBIANANDA	P																				
10	6324	FERNANDA DHEA SAFIRA	P																				
11	6325	GALANG EKA PRAMUDYA	L																				
12	6326	HUSNUN NAFISAHTUL HUDA	L																				
13	6327	IRFAN FAKH'RUR RAMADHAN	L																				
14	6328	IRMA ANDRIYANI	P																				
15	6329	MANGGALA SATYA DHARMA	L																				
16	6330	MEINA RESPATI WARSONO PUTRI	P																				
17	6331	MUTIARA NURCAHYANI	P																				
18	6332	NAFI FATIYATUN KHASANAH	P																				
19	6333	NAUFAL AHSANI HARTONO	L																				
20	6334	NUR KHOLIL FEBRIAH	P																				
21	6335	RIZKY DAFA RAMADHAN	L																				
22	6336	RIZKY HIDAYAT	L																				
23	6337	SAIFUL ANNAS	L																				
24	6338	SALSABILA TARISA PUTRI	P																				
25	6339	SAYFULLOH	L																				
26	6340	SHOLIHAH NUHA NUR FARIDAH	P																				
27	6341	STEVANI CLARA FEBRIYANI	P																				
28	6342	TRIAN WISJAYANTO	L																				
29	6343	VANNYA SEKAR DAMAYANTI	P																				
30	6344	VANYA CESARIA EVELINA SARI	P																				
31	6345	WAHYU HIDAYAH RATRI	P																				
32	6346	ZEVANYA CINDY RISANDA	P																				

Mengetahui 18 Godean, .....
 Kepala Sekolah 14 Guru Mata Pelajaran

Ris Santosa,S.Pd
 NIP. 19640414 198803 1 008
 NIP. ....

DAFTAR HADIR SISWA  
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : 9D
 Mata Pelajaran : .....
 Wali kelas : Unda krismowo, S.Pd
 Semester : 1 (Ganjil)

NOMOR		NAMA	L/P	TANGGAL TATAP MUKA																									
URT	INDUK																												
1	6347	ADELIA VIRANISSA DESTIANA	P																										
2	6348	ADITYA PRATAMA ISTAWAR	L																										
3	6349	AGNETA NIA MURYANTI	P																										
4	6350	ANASTASYA DWI SEPTIANDI	P																										
5	6351	ANINDYA ANDRIANING PUTRI	P																										
6	6352	ANTONIUS ISWARA ADI	L																										
7	6353	BAGUS DUTA SETYA DHARMA	L																										
8	6354	BAGUS FAISAL NUR FEBRIANSYAH	L																										
9	6355	BAJRA BAGASKARA	L																										
10	6357	DEVI OKTAVIANA	P																										
11	6358	DIKA WAHYU NUGRAHA	L																										
12	6359	FANDI WAHYU ARDIYANTO	P																										
13	6360	HADIB CAHYA YUSUP SAPUTRA	L																										
14	6361	KARTIKA BAGUS PRABOWO	P																										
15	6362	MARSELINUS LINTANG PUTRA SASONGI	L																										
16	6363	MUHAMMAD IONO ABDURRAHMAN GUN	L																										
17	6364	NUR INDAH SARI	P																										
18	6365	RAHMATUL UMMAH	P																										
19	6366	RASYA ANINDYA	P																										
20	6367	RIFDAH NAAFI NAKHAFI	P																										
21	6368	RISMIANA	P																										
22	6369	RIZAL PANDU KURNIAWAN	L																										
23	6370	SANGHYANG BAGUS NAWANG LOKA	L																										
24	6371	SARAH DEWIYANTI	P																										
25	6372	SINTAWATI MITA KUSUMANINGRUM	P																										
26	6373	TRI WULANDARI	P																										
27	6374	TRIANA SEPTI WULAN DEWI	P																										
28	6375	WATI NUR ASTUTI	P																										
29	6376	WILDAN HANDITA TAMA	L																										
30	6377	YOGGA ADI PERMANA	L																										
31	6378	YUSUF ARDIANSYAH	L																										
32	6507	NUR ATIKA ALIFA	P																										

Mengetahui
 18
 Godean, .....
 Kepala Sekolah
 14
 Guru Mata Pelajaran

Ris Santosa,S.Pd
 NIP. 19640414 198803 1 008
 NIP. ....

--	--

[illegible]





73

55

128











72  
56

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Kompetensi Dasar	Penilaian	
	Bentuk Instrumen	Instrumen
1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	Pilihan Ganda	<p>2. Istilah ideologi berasal dari kata "idea" dan "logos", Idea berarti .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>tujuan</li> <li>c. gagasan</li> <li>perilaku</li> <li>d. pengertian dasar</li> </ol> <p>3. Yang melatar belakangi Pancasila sebagai ideologi bangsa Indonesia adalah .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>dalam rangka memahami dan mengingat sejauh mana cita-cita bangsa Indonesia</li> <li>melestarikan nilai yang bersumber pada kepribadian bangsa Indonesia</li> <li>untuk menjawab tantangan zaman yang semakin maju dan modern</li> <li>d. untuk menjamin terwujudnya segala kebutuhan warga negara</li> </ol> <p>4. Landasan hukum yang menegaskan Pancasila sebagai ideologi nasional negara Republik Indonesia adalah Pembukaan UUD 1945 alinea .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kesatu</li> <li>c. ketiga</li> <li>kedua</li> <li>d. Keempat</li> </ol> <p>5. Secara yuridis formal, Pancasila sebagai dasar negara RI disahkan pada tanggal ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Juni 1945</li> <li>c. 18 Agustus 1945</li> <li>17 Agustus 1945</li> <li>d. 27 Desember 1949</li> </ol> <p>6. Proses perumusan Pancasila sebagai suatu ideologi, pertama kali terjadi pada sidang BPUPKI pertama. Berikut yang <u>tidak</u> termasuk tokoh yang mengemukakan gagasan ideologi pada sidang tersebut .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Drs Moh Hatta</li> <li>c. Drs Moh Yamin</li> <li>Ir Soekarno</li> <li>d.Prof Dr Mr Soepomo</li> </ol> <p>7. Rumusan Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kebangsaan Indonesia</li> <li>Internasionalisme</li> <li>Mufakat atau demokrasi</li> <li>Kesejahteraan sosial</li> <li>Ketuhanan yang berkebudayaan</li> </ol> <p>Rumusan Pancasila di atas dikemukakan oleh .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Drs Moh Hatta</li> <li>c. Drs Moh Yamin</li> <li>Ir Soekarno</li> <li>d.Prof Dr Mr Soepomo</li> </ol> <p>8. Setelah melalui pembahasan, akhirnya panitia sembilan berhasil menyusun sebuah dokumen sejarah mengenai dasar negara RI yang disebut .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pancasila</li> <li>c. Piagam Ciaruteum</li> </ol>

		<p>b. Piagam Jakarta d.Pembukaan UUD 1945</p> <p>9. Diantara pernyataan berikut ini yang <b>bukan</b> merupakan keputusan hasil sidang PPKI pada tanggal 18 Agustus 1945 adalah .....</p> <p>a. mengesahkan UUD 1945</p> <p>b. memilih Drs Moh Hatta sebagai wakil presiden RI</p> <p>c. memilih Ir Soekarno sebagai presiden RI</p> <p>d. membentuk lembaga MPR dan DPR</p> <p>10. Pengesahan Piagam Jakarta sebagai pembukaan UUD 1945 dilakukan oleh PPKI setelah menghapus kalimat yang berbunyi ..</p> <p>a. dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya</p> <p>b. dengan rahmat Allah yang Maha Kuasa Indonesia menyatakan kemerdekaan</p> <p>c. dengan memohon rahmat Allah bangsa Indonesia menyatakan kemerdekaan</p> <p>d. dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Penyayang</p> <p>11. Alasan utama PPKI melakukan penghapusan bagian kalimat yang terdapat dalam Piagam Jakarta adalah .....</p> <p>a. kalimatnya terlalu panjang</p> <p>b. tidak sesuai dengan tujuan sidang PPKI</p> <p>c. karena dinilai pada bagian kalimat tersebut tidak jelas maknanya</p> <p>d. untuk menjaga persatuan dan kesatuan seluruh bangsa Indonesia</p> <p>15. Pancasila sebagai dasar negara dipergunakan untuk .....</p> <p>a. menentukan tujuan negara</p> <p>b. landasan atau dasar bagi kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>c. menyusun program-program pembangunan</p> <p>d. mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara</p> <p>17. Ideologi Pancasila bersumber pada .....</p> <p>a. nilai-nilai luhur bangsa Indonesia</p> <p>b. suku bangsa Indonesia</p> <p>c. budaya nenek moyang bangsa Indonesia</p> <p>d. kebiasaan bangsa Indonesia</p> <p>23. Pancasila sebagai ideologi atau pandangan hidup berisi konsep dasar mengenai kehidupan yang .....</p> <p>a. dicita-citakan oleh bangsa Indonesia</p> <p>b. diharapkan para pemimpin bangsa</p> <p>c. diidam-idamkan segolongan masyarakat Indonesia</p> <p>d. diidolakan oleh generasi muda</p> <p>1. Sebutkan 3 ideologi yang kamu ketahui, kemudian jelaskan perbedaan diantara ketiga ideologi tersebut !</p> <p>2. Jelaskan pengertian Pancasila sebagai ideologi</p>
	Soal Uraian	

<p>1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara</p>	<p>Soal Pilihan Ganda</p>	<p>negara!</p> <p>3. Bagaimana jika sebuah negara tidak memiliki dasar negara? Jelaskan!</p> <p>1. Salah satu maksud dari nilai-nilai Pancasila bersifat objektif adalah .....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. bersifat luwes dan dapat menyesuaikan perkembangan jaman sesuai dengan perkembangan masyarakat</li><li>b. nilai-nilai Pancasila timbul dari bangsa Indonesia, sehingga bangsa Indonesia sebagai penyebab adanya nilai-nilai tersebut</li><li>c. objek dari nilai-nilai Pancasila merupakan kehidupan nyata sehari-hari yang terjadi di masyarakat</li><li>d. rumusan dari sila-sila Pancasila itu sendiri memiliki makna yang terdalam menunjukkan adanya sifat-sifat yang umum universal dan abstrak</li></ul> <p>12. Pernyataan berikut yang <b><u>bukan</u></b> pengertian Pancasila sebagai kesatuan yang bulat dan utuh adalah..</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. masing-masing sila boleh terpisah dari sila yang lain</li><li>b. sila-sila Pancasila merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisah-pisahkan</li><li>c. sila yang satu tidak lebih menonjol peranannya dibanding sila yang lain</li><li>d. Pancasila harus dilaksanakan dan diamalkan secara bulat dan utuh</li></ul> <p>13. Nilai-nilai Pancasila sudah ada dalam diri bangsa Indonesia sebelum Indonesia merdeka, artinya .....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. sejak dahulu Pancasila sudah menjadi dasar negara Indonesia</li><li>b. sebelum Indonesia merdeka sudah ada rumusan Pancasila seperti yang ada sekarang</li><li>c. Pancasila tidak ada hubungan sama sekali dengan kehidupan bangsa Indonesia sebelum merdeka</li><li>d. nilai-nilai Pancasila sudah ditemukan dalam jati diri bangsa Indonesia sebelum merdeka</li></ul> <p>14. Dalam kehidupan sosial budaya, nilai-nilai Pancasila yang masih berkembang sampai sekarang adalah .....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. demonstrasi di jalanan</li></ul>
---	---------------------------	---

<p>1.3Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>Soal Pilihan Ganda</p>	<p>b. bebas bicara tanpa batas c. gotong royong di kampung/desa d. rapat terbuka di tanah lapang</p> <p>19. Pada saat ini sering terjadi tawuran/ bentrokan massal di daerah, dalam wilayah negara RI.Hal ini bertentangan dengan nilai Pancasila, khususnya sila .....</p> <p>a. Ketuhanan yang Maha Esa b. Kemanusiaan yang adil dan beradab c. Persatuan Indonesia d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan</p> <p>20. Nilai Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan diwujudkan dalam .....</p> <p>a. bersyukur atas karunia Nya b. bekerja sama dengan tetangga c. menggunakan hasil produksi dalam negeri d.musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan masalah</p> <p>21. Nilai-nilai keadilan sosial di dalam Pancasila memiliki makna .....</p> <p>a. sama rata sama rasa b. yang lemah selalu ditolong c. yang kuat menjadi donor d. kekeluargaan dan gotong royong</p> <p>22. Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya dimasyarakat Indonesia nampak dengan adanya hal-hal berikut, kecuali .....</p> <p>a. nenek moyang sudah mempercayai adanya sang Pencipta b. dalam pergaulan menjaga tutur kata c. bersikap individualis dan egosentris d. suka menolong dan cinta sesama</p> <p>16.Dalam pergaulan sehari-hari hendaknya dikembangkan sikap seperti berikut, kecuali</p> <p>a. menjaga tutur kata b. saling menghormati c. tidak semena-mena terhadap milik orang lain d. semena-mena terhadap sesama</p> <p>18. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinannya sesuai dengan nilai Pancasila, sila .....</p>
--	---------------------------	---



		<ul style="list-style-type: none"><li>a. Ketuhanan yang Maha Esa</li><li>b. Kemanusiaan yang adil dan beradab</li><li>c. Persatuan Indonesia</li><li>d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</li></ul> <p>24. Berbagai peristiwa berikut, yang tidak pernah mengancam keberadaan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara adalah .....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. pemberontakan PKI di Madiun</li><li>b. pemberontakan DI/TII di Jawa Barat</li><li>c. gerakan reformasi pembangunan</li><li>d. gerakan 30 September/PKI</li></ul> <p>25. Pernyataan berikut tidak termasuk upaya mempertahankan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara .....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara</li><li>b. menetapkan Pancasila sebagai ideologi tertutup sesuai kepribadian bangsa</li><li>c. mengamalkan nilai - nilai yang terkandung dalam Pancasila</li><li>d. pemerintah menindak tegas segala bentuk rongrongan terhadap Pancasila</li></ul> <p>26. Perhatikan pernyataan berikut</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. melaksanakan ajaran masing-masing</li><li>2. tekun ibadah</li><li>3. saling menghargai dan menghormati antar pemeluk agama</li><li>4. tidak memaksakan agama kepada orang lain</li><li>5. setiap ucapan dan perbuatan yang dilakukan selalu didasari rasa takut terhadap Tuhan Yang Maha Esa</li></ul> <p>Pernyataan tersebut di atas adalah pengamalan Pancasila, khususnya sila ....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ketuhanan yang Maha Esa</li><li>b. Kemanusiaan yang adil dan beradab</li><li>c. Persatuan Indonesia</li><li>d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</li></ul> <p>29. Sikap positif terhadap Pancasila dapat dilihat dalam kegiatan di bawah ini, kecuali .....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. menjalankan kegiatan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen</li><li>b. menyelenggarakan pemilu dengan baik dan penuh tanggung jawab</li><li>c. menggunakan hak pilihnya</li><li>d. membuat kegaduhan di muka umum</li></ul> <p>4. Berikan 5 contoh sikap positif terhadap</p>
	Soal	



JAWABAN SOAL URAIAN:

1.

Ideologi Pancasila	Ideologi Liberal	Ideologi sosialis/komunis
Kepentingan negara dan individu ( warga negara) seimbang	Lebih mengutamakan kepentingan individu dari pada kepentingan negara	Lebih mengutamakan kepentingan negara daripada kepentingan warga negara
Negara memperhatikan kehidupan agama. Semua warga negara wajib beragama dan memilih agama. Paham atheis tidak diperbolehkan tumbuh berkembang.	Negara tidak mencampuri urusan agama warga negaranya.	Warga negara bebas beragama dan tidak beragama dan bebas pula untuk propaganda anti-agama.

2. Pengertian Pancasila sebagai Ideologi Negara adalah nilai-nilai Pancasila menjadi sumber inspirasi dan cita-cita hidup bagi bangsa Indonesia. Pancasila menjadi pedoman hidup dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
3. Jika sebuah negara tidak mempunyai dasar negara maka negara tersebut tidak memiliki pedoman dalam penyelenggaraan kehidupan bernegara sehingga menyebabkan negara tersebut tidak memiliki arah dan tujuan yang jelas sehingga memudahkan munculnya kekacauan sehingga negara mudah runtuh.
4. a. menghargai pendapat orang lain.  
b. tidak memaksakan kehendak pribadi kepada orang lain.  
c. selalu bermusyawarah dalam setiap mengambil keputusan.  
d. berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi.  
e. memilih ketua kelas dengan demokratis.  
d. menggunakan hak pilih saat ada pemilihan ketua OSIS.

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rr. Amani Sri M.E, M.Pd  
NIP. 19641204 198803 2 008

Dinda Septianingrum  
NIM. 12401341033

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 8A

WALI : Ritaningsih, S.Pd.

MATA PELAJARAN

SEMESTER

: Pendidikan Kewarganegaraan

: Gasal

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	P1	2	P1	3	P3							
1	6380	ALYA AULIA DEFYO	85			95												
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	80			88												
3	6382	ANGGERIAN WARY WIJAYA	81			93												
4	6383	ANNISA DAMAYANTI	78			84												
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT	80			86												
6	6385	ARIF FAHRU ROZY	78			90												
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	85			83												
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	85			84												
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA	85			79												
10	6389	DWI PRASETYO	85			79												
11	6390	EKA NOVI YANTI	85			76												
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO	85			80												
13	6392	ENY SETYOWATI	85			78												
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	81			89												
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI	85			80												
16	6395	FIRMAN SAPUTRA	85			86												
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	85			80												
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI	85			82												
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI	85			85												
20	6399	MARGI RAUNI	85			73	77											
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA	80			80												
22	6401	MELANI MAHARDIKA	78			91												
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	80			83												
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	81			80												
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	85			86												
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	81			87												
27	6406	NURUL FADILA	80			76												
28	6407	RIKA HANDAYANI	81			82												
29	6408	RIKA WIDYA SARI	85			86												
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRIYAWATI	78			82												
31	6410	RULI SEPTIAN	78			79												
32	6411	YUSUF TIYAN	81			90												

Keterangan

P : Nilai Perbaikan

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd

NIP. 19641204 198803 2 008

Godean, 12,September 2015

Mahasiswa

Dinda Septianingrum

NIM. 12401241033

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 8B

WALI : Dra. Hesti Antari

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan

SEMESTER : Gasal

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	P1	2	P2	3	P3							
1	6412	ADITYA EKA SAPUTRA	76			82												
2	6413	AFIFAH NUR KHASANAH	83			82												
3	6414	ANGGI PUSPITA DEWI	83			90												
4	6415	ARIHTA ABDUL ADHA	76			86												
5	6416	ARNINDA CANDRA FIRSADA	83			84												
6	6417	ARUM WINDRI ASTUTI	83			84												
7	6418	CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA	83			86												
8	6419	DESSY EKA FITRIANI	83			84												
9	6420	ENI ISMAWATI	83			84												
10	6421	FADHILLAH NURUBINGAH	83			84												
11	6422	FERRI JUNI IRAWAN	76			80												
12	6423	GIGIH PRAKOSA	76			81												
13	6424	HABIB NUR IHSAN	76			79												
14	6425	INTAN KARTIKA DEWI	76			76												
15	6426	JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA	83			91												
16	6427	KHARISMA MUHAMMAD ADZANI	76			81												
17	6428	LIA NUR SAFITRI	83			78												
18	6429	MEILINA SHANI ATSARI	83			86												
19	6430	MIFTAFUL ANAS RAFIQI I	76			81												
20	6431	MUHAMMAD FARHAN MAULANA	76			82												
21	6432	MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA	76			81												
22	6433	NABILA ANARITA LIA ANJANI	83			83												
23	6434	NOVIA KHAYATUL FATMALA	76			77												
24	6435	REHANAFI PERDANA PUTRA	76			77												
25	6436	RIKI SURATMAN	76			74	76											
26	6437	SAFITRI PUSPITANINGSIH	83			88												
27	6438	SARASILA RASITA DEWANTY	83			82												
28	6439	SATRIA BENTANG SAMUDRA	76			78												
29	6440	SULISTYARINI	83			84												
30	6441	THORIQ AZIS AHMAD	76			94												
31	6442	UMMI ESTIANINGSIH	83			92												
32	6443	VALDO BAGUS FERIKA JAYA	76			82												

Keterangan

P : Nilai Perbaikan

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd

NIP. 19641204 198803 2 008

Godean, 12,September 2015

Mahasiswa

Dinda Septianingrum

NIM. 12401241033

2NH + MID + TS

RPT = -----

4

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
 ( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 8C  
 WALI : Parjilah, Amd.Pd
 MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan  
 SEMESTER : Gasal

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	P1	2	P2	3	P3							
1	6444	ALFIN AHSANUL HAKIM	80			81												
2	6445	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI	84			80												
3	6446	ANINDYA PUTRI NURVITASARI	82			81												
4	6447	AYU EKA WULANDARI	82			81												
5	6448	BIMA ADITYAWAN	78			81												
6	6449	DAVID KURNIAWAN	80			78												
7	6451	DENY NAHUM WINANTO	80			81												
8	6452	DERRA RISQI NURULITA HANUM	81			91												
9	6453	DINO SCUDETTO KAFILLAH	84			79												
10	6454	FADHILAH RAHMAWATI	84			91												
11	6455	FARISKA OKTAVIANA	82			82												
12	6456	FREDA PRADITA	84			80												
13	6457	HABIB AKBAR NURHAKIM	80			79												
14	6458	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI	82			78												
15	6459	HETI MARDARIDA	81			93												
16	6460	INDRIARTO YUDHIANTORO	83			86												
17	6461	MITHA ARMALIA	81			89												
18	6462	MUHAMAD DAFFA ADHI WIJAYANTO	81			78												
19	6463	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN	83			82												
20	6464	NABILA ARDIANA RAHMADANI	84			87												
21	6465	NURI WAHYU HIDAYATI	83			82												
22	6466	PUTRI ARYANDANI	83			82												
23	6467	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF	83			70	80											
24	6468	SITI MAHFUDAH	84			91												
25	6469	SITI SURYANI	82			77												
26	6470	TITO ADE NICO	83			83												
27	6471	TRI YUDIANTO	80			83												
28	6472	WINDI ASTATI	83			91												
29	6473	WINDY SUSANTI	81			86												
30	6474	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN	83			80												
31	6475	YESI DAMAYANTI	83			67	83											
32	6636	DAVID JORDAN	83															

**Keterangan**  
**P** : Nilai Perbaikan.  
**NH** : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian  
**MID** : Nilai ulangan Mid Semester  
**TS** : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum  
**RPT** : Nilai Raport

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran**  
  
**Rr. Amani Sri ME, M.Pd**  
**NIP. 19641204 198803 2 008**

**Godean, 12,September 2015**  
**Mahasiswa**  
  
**Dinda Septianingrum**  
**NIM. 12401241033**

**2NH + MID + TS**  
**RPT = -----**  
**4**

**DAFTAR NILAI SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**  
( LAPORAN HASIL EVALUASI BELAJAR KEPADA KEPALA SEKOLAH )

KELAS : 8D

WALI : Eni Supriyati, S.Pd.

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan

SEMESTER : Gasal

NO		NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN						MID	R	NH	TS	R	RPT	KET. LLS / TDK
URT	INDUK		I	II	III	1	P1	2	P2	3	P3							
1	6476	ADAM BAGUS SANTOSO	85			78												
2	6477	AGNES DITA PRANESTI	85			84												
3	6478	ANJELICA AMANDASARI	83			94												
4	6479	APRIYANI	85			78												
5	6480	ASHARY YUNIARTY	81			86												
6	6482	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	85			88												
7	6483	DEWI PUSPITA SARI	83			82												
8	6484	EDI PRASETYO NUGROHO	83			92												
9	6485	ESTU HANIFAH	81			80												
10	6486	FERIYANTO	85			83												
11	6487	FITRI DWI ASTUTI	85			76												
12	6488	HABIB FAJAR RIZQI	83			84												
13	6489	HERLINDA PRAMESWAARI	82			95												
14	6490	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	85			64	86											
15	6491	JOHAN WARDANA	82			80												
16	6492	KURNIA NUR HIDAYATI	85			88												
17	6493	LINDA PATMAWATI	83			76												
18	6494	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	85			88												
19	6495	MUH FATIH SIROJUL MUKHTAR	83			74	76											
20	6496	MUHANAA WAHYU SAPUTRA	81			82												
21	6497	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	85			84												
22	6498	NAFIS TRI OKTAMAWATI	85			89												
23	6499	NISRINA FRILLIA HASTIKO	81			86												
24	6500	NOVITA RAHMAWANTI	82			90												
25	6501	NUR RAHMA WATI	82			78												
26	6502	RIRIN OKTASARI	85			92												
27	6503	RIZAL SULISTYAWAN	85			82												
28	6504	ROSMIFTA TUFFAHATI	85			80												
29	6505	WISNU ADNAN HIDAYAT	82			76												
30	6506	WISNU SURYA ATMAJA	81			83												
31	6507	YEREMIA SEPTIAN NANDA P	85			76												
32	6637	AZARINE ZADA KALONICA W	85			96												

**Keterangan**

P : Perbaikan.

NH : Nilai Rata - rata Tugas, Ul. Harian

MID : Nilai ulangan Mid Semester

TS : Nilai Tes Standarisasi / Ul. Umum

RPT : Nilai Raport

**Mengetahui**

Guru Mata Pelajaran

Rr. Amani Sri ME, M.Pd

NIP. 19641204 198803 2 008

**Godean, 12 September 2015**

Mahasiswa

Dinda Septianingrum

NIM. 12401241033

2NH + MID + TS

RPT = -----

4



















ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN  
TANGGAL PELAKSANAAN : 1 September 2015

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan SEMESTER : Gasal  
KELAS : 8A TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
STANDAR KOMPENTENSI / : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila  
KOMPENTENSI DASAR : KD 1.1, KD 1.2, KD 1.3, KD 1.4  
NILAI KKM : 75 BANYAKNYA SOAL : 4 BUTIR

NO		NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal												Σ skor	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar	
URT	INDUK			5	5	5	5								20	ya		tdk	
				Nomor soal															
				1	2	3	4								Σ skor				
1	6380	ALYA AULIA DEFYO	P	5	4	4	4.5							17.5	87.50%	✓			
2	6381	ANANDA BUNGA SETA FORTUNA	P	5	4	3	5							17	85%	✓			
3	6382	ANGGERIAN WARY WIJAYA	L	5	4	3.5	5							17.5	87.50%	✓			
4	6383	ANNISA DAMAYANTI	P	5	4	4.5	2.5							16	80%	✓			
5	6384	ANSHORI NUR HIDAYAT	L	4.5	3	3.5	4							15	75%	✓			
6	6385	ARIF FAHRU ROZY	L	5	2.5	3.5	5							16	80%	✓			
7	6386	BRILLIAN EKKLESIA PRAMONO	L	4	2.5	3	4							13.5	67.50%		✓		
8	6387	DIMAS TRI NUR HIDAYAT	L	4	4.5	3.5	5							17	85%	✓			
9	6388	DIVA APRILIA AGISTA	P	4	3	3	4							14	70%		✓		
10	6389	DWI PRASETYO	L	4	2.5	3	4							13.5	67.50%		✓		
11	6390	EKA NOVI YANTI	P	5	3	3	5							16	80%	✓			
12	6391	EKO WIDHI SUSANTO	L	4	4	3.5	2.5							14	70%		✓		
13	6392	ENY SETYOWATI	P	4	4	3.5	2.5							14	70%		✓		
14	6393	ERVINA NAWANG ANGGERIANI	P	5	3.5	3	4							15.5	77.50%	✓			
15	6394	EVA DWI NUGRAHENI	P	4	1	4.5	4.5							14	70%		✓		
16	6395	FIRMAN SAPUTRA	L	5	2	3	4							14	70%		✓		
17	6396	HARITSAH BAGUS KURNIAWAN	L	4	3	3	3							13	65%		✓		
18	6397	LATIFAH BUDI IKAWATI	P	4	3.5	4	2.5							14	70%		✓		
19	6398	MARGARETA NANDA NATALI	P	5	2	3.5	5							15.5	77.50%	✓			
20	6399	MARGI RAUNI	P	4	3.5	3.5	3.5							14.5	70.25%		✓		
21	6400	MAYDA CISANGHYANG TORA	P	4.5	1.5	3.5	4.5							14	70%		✓		
22	6401	MELANI MAHARDIKA	P	5	4	3.5	4							16.5	8.25%	✓			
23	6402	MUHAMAD RAFIQ ERLANGGA	L	4	3	3.5	4							14.5	70.25%		✓		
24	6403	MUHAMMAD ILHAM ASYHARI	L	3	3	3	4							13	65%		✓		
25	6404	MUHAMMAD IRVAN HIDAYAT	L	4	4	4	5							17	85%	✓			
26	6405	NIKITA AIFA KHAFIFAH AL ZAHRA	P	4	3	4	4.5							15.5	77.50%	✓			
27	6406	NURUL FADILA	P	4.5	2.5	4.5	3.5							15	75%	✓			
28	6407	RIKA HANDAYANI	P	5	2.5	3.5	4							15	75%	✓			
29	6408	RIKA WIDYA SARI	P	5	2.5	4.5	4							16	80%	✓			
30	6409	RIMA WAHYU ANGGRYAWATI	P	4	3	3	5							15	75%	✓			
31	6410	RULI SEPTIAN	L	5	3	3.5	3							14.5	70.25%		✓		
32	6411	YUSUF TIYAN	L	5	4	4.5	4.5							18	90%	✓			
JUMLAH SKOR				143	99.5	114	130							485.5	2346.50%				
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )				160	160	160	160							640	3200%				
PROSENTASE KETUNTASAN				89.4	62.2	71.3	81.3							75.85	73.33%				



ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

TANGGAL PELAKSANAAN : 31 Agustus 2015

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan SEMESTER : Gasal

KELAS : 8B TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

STANDAR KOMPENTENSI / : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

KOMPENTENSI DASAR : KD 1.1, KD 1.2, KD 1.3, KD 1.4

NILAI KKM : 75 BANYAKNYA SOAL : 4 BUTIR

NO		NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal										Σ skor	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar		
URT	INDUK			5	5	5	5							20		ya	tdk	
				Nomor soal														
				1	2	3	4							Σ skor				
1	6412	ADITYA EKA SAPUTRA	L	3.5	2.5	3	3							12	60%		✓	
2	6413	AFIFAH NUR KHASANAH	P	3.5	2.5	3	4							13	65%		✓	
3	6414	ANGGI PUSPITA DEWI	P	5	4	3	5							17	85%	✓		
4	6415	ARIHTA ABDUL ADHA	L	4	2	3	4							13	65%		✓	
5	6416	ARNINDA CANDRA FIRSADA	P	5	2	3	5							15	75%	✓		
6	6417	ARUM WINDRI ASTUTI	P	4	2	4	4							14	70%		✓	
7	6418	CANTIKA PUTRI CAHYA ANNISA	P	3.5	3	3.5	5							15	75%	✓		
8	6419	DESSY EKA FITRIANI	P	4.5	2	4.5	4							15	75%	✓		
9	6420	ENI ISMAWATI	P	4	3	3	5							15	75%	✓		
10	6421	FADHILLAH NURUBINGAH	P	4	2	3	4							13	60		✓	
11	6422	FERRI JUNI IRAWAN	L	4	2	3	3.5							12.5	60.25%		✓	
12	6423	GIGIH PRAKOSA	L	4	2	3	4.5							13.5	65.50%		✓	
13	6424	HABIB NUR IHSAN	L	3.5	2	3	3							11.5	57.25%		✓	
14	6425	INTAN KARTIKA DEWI	P	3	3.5	3.5	2							12	60%		✓	
15	6426	JASMINE SEKAR BAYU PITALOKA	P	5	3	4	4.5							16.5	80.25%	✓		
16	6427	KHARISMA MUHAMMAD ADZANI	L	4	3	3.5	3							13.5	67.50%		✓	
17	6428	LIA NUR SAFITRI	P	5	2.5	4.5	4							16	80%	✓		
18	6429	MEILINA SHANI ATSARI	P	4	3	3	4							14	70%		✓	
19	6430	MIFTAFUL ANAS RAFIQI INDRAYUDH	L	4	2.5	3	3							12.5	60.25%		✓	
20	6431	MUHAMMAD FARHAN MAULANA	L	4	2	3	4							13	65%		✓	
21	6432	MUHAMMAD RICO DWI SAPUTRA	L	3.5	2	3	4							12.5	60.25%		✓	
22	6433	NABILA ANARITA LIA ANJANI	P	3	2.5	3	5							13.5	67.50%		✓	
23	6434	NOVIA KHAYATUL FATMALA	P	3	2	3.5	4							12.5	60.25%		✓	
24	6435	REHANAFI PERDANA PUTRA	L	4	3.5	3	4							14.5	70.25%		✓	
25	6436	RIKI SURATMAN	L	3	2	3	4							12	60%		✓	
26	6437	SAFITRI PUSPITANINGSIH	P	5	2.5	3.5	4							15	75%	✓		
27	6438	SARASILA RASITA DEWANTY	P	4	2	3	4							13	65%		✓	
28	6439	SATRIA BENTANG SAMUDRA	L	3.5	3	3.5	3							13	65%		✓	
29	6440	SULISTYARINI	P	4	3	3.5	4.5							15	75%	✓		
30	6441	THORIQ AZIS AHMAD	L	5	3	4	5							17	85%	✓		
31	6442	UMMI ESTIANINGSIH	P	5	5	3	5							18	90%	✓		
32	6443	VALDO BAGUS FERIKA JAYA	L	4	3	4	3							14	70%		✓	
JUMLAH SKOR				129	84	107	128							447	2214.30%			
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )				160	160	160	160							640	3200%			
PROSENTASE KETUNTASAN				80.6	52.5	66.9	80							69.8	69.20%			

ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

TANGGAL PELAKSANAAN : 5 September 2015

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan SEMESTER : Gasal

KELAS : 8C TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

STANDAR KOMPENTENSI / : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

KOMPENTENSI DASAR : KD 1.1, KD 1.2, KD 1.3, KD 1.4

NILAI KKM : 75 BANYAKNYA SOAL : 4 BUTIR

NO		NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal										Σ skor	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar	
URT	INDUK			5	5	5	5							20		ya	tdk
				Nomor soal													
				1	2	3	4							Σ skor			
1	6444	ALFIN AHSANUL HAKIM	L	5	2	3	3							13	65%		✓
2	6445	ALYA FAKHIRA EKAPUTRI	P	5	5	3	5							18	90%	✓	
3	6446	ANINDYA PUTRI NURVITASARI	P	4	2.5	3.5	4.5							14.5	70.25%		✓
4	6447	AYU EKA WULANDARI	P	3	2.5	3	5							13.5	67.50%		✓
5	6448	BIMA ADITYAWAN	L	4.5	4	3	4							15.5	77.50%	✓	
6	6449	DAVID KURNIAWAN	L	3	2	2.5	3.5							11	55%		✓
7	6450	DENY NAHUM WINANTO	L	5	2	4	4							15	75%	✓	
8	6451	DERRA RISQI NURULITA HANUM	P	5	4	3.5	4							16.5	80.25%	✓	
9	6452	DINO SCUDETTO KAFILLAH	L	4.5	3	3	4							14.5	70.25%		✓
10	6453	FADHILAH RAHMAWATI	P	4.5	3	4	5							16.5	80.25%	✓	
11	6454	FARISKA OKTAVIANA	P	3.5	2.5	3	5							14	70%		✓
12	6455	FREDA PRADITA	L	5	3	3	4							15	75%	✓	
13	6456	HABIB AKBAR NURHAKIM	L	3	2	3	3.5							11.5	57.50%		✓
14	6457	HANIDA AYU DYAH PROBOASTUTI	P	4.5	2.5	3	3							13	65%		✓
15	6458	HETI MARDARIDA	P	4.5	4	4	4							16.5	80.25%	✓	
16	6459	INDRIARTO YUDHIANTORO	L	5	3	3	3							14	70%		✓
17	6460	MITHA ARMALIA	P	4.5	3.5	3	3.5							14.5	70.25%		✓
18	6461	MUHAMMAD DAFFA ADHI WIJAYANT	L	3	2	3	3							11	55%		✓
19	6462	MUHAMMAD DAFFA NURZAEN	L	5	2	3	4							14	70%		✓
20	6463	NABILA ARDIANA RAHMADANI	P	5	3	3.5	5							16.5	80.25%	✓	
21	6464	NURI WAHYU HIDAYATI	P	4	2.5	2.5	4							13	65%		✓
22	6465	PUTRI ARYANDANI	P	4	2	3	4							13	65%		✓
23	6466	REZKIA KHAIRUNISA AL'THAF	P	3	2.5	4	3.5							13	65%		✓
24	6467	SITI MAHFUDAH	P	4.5	5	3.5	3.5							16.5	80.25%	✓	
25	6468	SITI SURYANI	P	3	2.5	3.5	2.5							11.5	57.50%		✓
26	6469	TITO ADE NICO	L	4	3	3	3							13	65%		✓
27	6470	TRI YUDIANTO	L	5	2.5	3	3							13.5	67.50%		✓
28	6471	WINDI ASTATI	P	5	3.5	4	5							17.5	87.50%	✓	
29	6472	WINDY SUSANTI	P	4.5	4	3.5	5							17	85%	✓	
30	6473	YEHEZKIEL BUDI HERMAWAN	L	3	2.5	3.5	5							14	70%		✓
31	6474	YESI DAMAYANTI	P	3	2.5	3.5	3.5							12.5	60.25%		✓
32	6636	DAVID JORDAN	L														
JUMLAH SKOR				130	90	101	122							442.5	2192.30%		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )				160	160	160	160							640	3200%		
PROSENTASE KETUNTASAN				81.3	56.3	63.1	76.3							69.14	68.51%		

ANALISIS HASIL EVALUASI / ULANGAN

TANGGAL PELAKSANAAN : 3 September 2015

MATA PELAJARAN : Pendidikan Kewarganegaraan SEMESTER : Gasal

KELAS : 8D TAHUN PELAJARAN : 2015/2016

STANDAR KOMPENTENSI / : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

KOMPENTENSI DASAR : KD 1.1, KD 1.2, KD 1.3, KD 1.4

NILAI KKM : 75 BANYAKNYA SOAL : 4 BUTIR

NO		NAMA SISWA	L / P	Skor Maksimum tiap soal										Σ skor	Penc. dalam persen ( % )	Tuntas belajar	
URT	INDUK			5	5	5	5							20		ya	tdk
				Nomor soal													
				1	2	3	4							Σ skor			
1	6475	ADAM BAGUS SANTOSO	L	4.5	4	4.5	4							17	85%	✓	
2	6476	AGNES DITA PRANESTI	P	5	2	3.5	3.5							14	70%		✓
3	6477	ANJELICA AMANDASARI	P	5	4	5	5							19	95%	✓	
4	6478	APRIYANI	P	5	3.5	3.5	5							17	85%	✓	
5	6479	ASHARY YUNIARTY	P	4.5	3.5	3	5							16	80%	✓	
6	6481	CAECILIA NOVA TRIHARDIYANTI	P	5	3.5	4.5	5							18	90%	✓	
7	6482	DEWI PUSPITA SARI	P	5	3	4	5							17	85%	✓	
8	6483	EDI PRASETYO NUGROHO	L	5	3	4	5							17	85%	✓	
9	6484	ESTU HANIFAH	P	5	2.5	4.5	4							16	80%	✓	
10	6485	FERIYANTO	L	5	4	2.5	5							16.5	80.25%	✓	
11	6486	FITRI DWI ASTUTI	P	3	4	4	4							15	75%	✓	
12	6487	HABIB FAJAR RIZQI	L	5	4	4	4							17	85%	✓	
13	6488	HERLINDA PRAMESWAARI	P	5	3.5	4	5							17.5	87.50%	✓	
14	6489	IKHSAN FAJAR ALAMSYAH	L	3	0	3.5	1.5							8	40%		✓
15	6490	JOHAN WARDANA	L	4.5	3	3.5	4							15	75%	✓	
16	6491	KURNIA NUR HIDAYATI	P	4.5	4	3.5	5							17	85%	✓	
17	6492	LINDA PATMAWATI	P	4	3.5	4	4.5							16	80%	✓	
18	6493	MAKRUF NGABDUR ROKHMAN	L	5	4	4	4							17	85%	✓	
19	6494	MUHAMMAD FATIH SIROJUL MUKHT	L	4	2	3	5							14	70%		✓
20	6495	MUHANAA WAHYU SAPUTRA	L	5	3.5	4	3.5							16	80%	✓	
21	6496	NABIL MUHYIDDIN HAJJ	L	5	4	4	4							17	85%	✓	
22	6497	NAFIS TRI OKTAMAWATI	P	5	4	4	4.5							17.5	87.50%	✓	
23	6498	NISRINA FRILLIA HASTIKO	P	4.5	4	3.5	4							16	80%	✓	
24	6499	NOVITA RAHMAWANTI	P	5	4	4	5							18	90%	✓	
25	6500	NUR RAHMA WATI	P	5	4	3.5	4.5							17	85%	✓	
26	6501	RIRIN OKTASARI	P	5	4	3	5							17	85%	✓	
27	6502	RIZAL SULISTYAWAN	L	5	4	4	3							16	80%	✓	
28	6503	ROSMIFTA TUFFAHATI	P	4.5	4	2.5	4							15	75%	✓	
29	6504	WISNU ADNAN HIDAYAT	L	3	2.5	4.5	4							14	70%		✓
30	6505	WISNU SURYA ATMAJA	L	4	3.5	4	4							15.5	77.50%	✓	
31	6506	YEREMIA SEPTIAN NANDA P	L	4	2.5	3.5	4							14	70%		✓
32	6637	AZARINE ZADA KALONICA W	P	5	5	5	5							20	100%	✓	
JUMLAH SKOR				147	110	122	138							517	2582.30%		
JUMLAH SKOR MAKS ( IDEAL )				160	160	160	160							640	3200%		
PROSENTASE KETUNTASAN				91.9	68.8	76.3	86.3							80.78	80.71%		

|